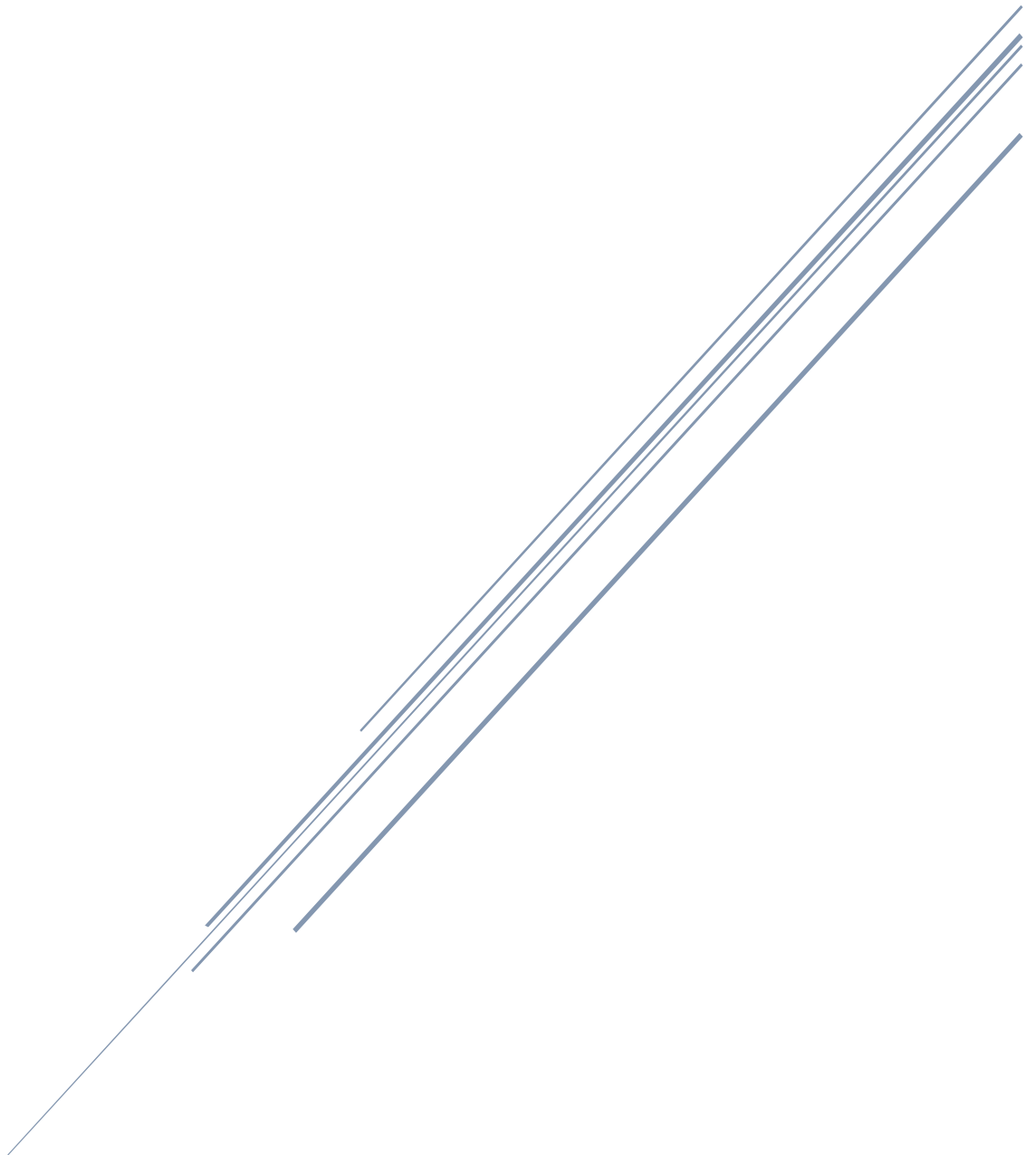


# UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING MED EN DIGITAL PLATFORM

Skab et produkt



UCSyd  
Mette Hammelsvang 27.11.2019

# Indhold

Indledning og præsentation af undersøgelsesspørgsmål.....	2
Relevans for folkeskolen .....	3
Metoder og teori .....	4
Observation.....	5
Planlægning af undervisningen .....	7
Gennemførelse af undervisningen.....	10
Udfordringer .....	12
Konklusion .....	12
Bibliografi.....	13
Bilag.....	14
Lektionsplan 5. 6. klasse ADDU/AUK.....	14
Hjemmesider til eleverne .....	15
Evalueringskema .....	16

## **Indledning og præsentation af undersøgelsesspørgsmål**

Jeg ønsker at eleverne skal arbejde selvstændigt, lære sig selv noget og selv være ansvarlige for deres læring. Fra min egen skoletid husker jeg at vi lavede en avis, vi skrev om ting der foregik i byen, noget der interesserede os, håndboldkampen i weekenden blev der skrevet om og vi slog op i leksikoner og fakta bøger, for at tilegne os viden om de ting vi ønskede at skrive en artikel om. Læren var chefredaktør og vi elever fik vores små redaktioner. Dette foregik naturligvis over flere timer end jeg kan få til rådighed til undervisning, men der kan sagtens tages punkter fra denne undervisningsmåde og koges ned til de timer jeg har fået til rådighed. Jeg vil gerne have nogle af disse gamle dyder ind i nutidens folkeskole. Undervisningsmetoden er tydeligt inspireret af Freinets tanker, med at lade eleverne kommunikere med omverdenen (Skjoldbye, 2019). Dette tiltaler mig rigtig meget da undervisningen dermed bliver vedkommende og relevant for eleverne. Sammen med Jeppe Bundsgaards tese ”Skolen skal bidrage til at eleverne udvikler sig til engagerede borgere der er optaget af selv at opsøge viden, analyser, fortolkninger og holdninger. Og den skal bidrage til at eleverne bliver aktive, velfunderede og venlige deltagere i diskussioner om væsentlige fælles problemstillinger” (Bundsgaard, 2017). Kombinationen af disse to teser er med til at danne min dannelsesvision.

Jeg ønsker at eleverne skal undervises på en anden måde end tavleundervisningen. Eleverne skal selv være ansvarlige for deres læring, de skal indgå i små teams, hvor de skal lave et produkt der er beregnet til at kommunikere med omverdenen. Før dette produkt kan laves skal eleverne selv opsøge viden og kunne deltage i diskussioner i gruppen om udseende og indhold. Dermed øver eleverne sig i at deltage, tage ansvar og være en del af et demokratisk samfund (<https://www.uvm.dk>, 2019)

For at gøre dette nutidigt er papiravisen naturligvis byttet ud med en netavis eller en hjemmeside og da de går i 5. og 6. klasse og er vant til at bruge computere i undervisningen, forventer jeg ikke at det bliver et problem for eleverne at arbejde selvstændigt med at søge viden, både om hvordan en avis eller hjemmeside bygges, og om de emner de ønsker at skrive om. Eleverne skal selv i små grupper af 4 eller 5 elever finde deres roller i opbygningen og skrivningen, så der bliver taget hensyn til alle, både de fagligt stærke og de lidt fagligt svagere elever. Jeg vil som lærer være mere en facilitator af undervisning end jeg vil være styrende for, hvordan eleverne løser deres opgave. Jeg vil agere chefredaktør, der godkender aviserne eller hjemmesiderne til sidst i undervisningen, inden de udgives.

Når man skal planlægge sin undervisning, er det vigtigt at man tager udgangspunkt i folkeskolens formål (<https://www.uvm.dk>, u.d.) og vælger en didaktisk tilgang til undervisningen. Der er fem forskellige tilgange til didaktik (Petersen, 2017). Jeg vil gå ud fra den handlingsorienterede didaktik. Johannes Langermann var den første der brugte betegnelsen handlingsorienteret didaktik og han sagde ”Barnet vil ikke lære. Det vil derimod handle, skabe og det netop i den form, der svarer til dets natur. Denne form er netop legen. Lære vil barnet kun, for så vidt det har brug for denne læring i legen” (Meyer, 1994). Læringen motiveres af et oplevet behov eller relevans for ny viden for eleverne.

Eleverne skal lave deres egen netavis eller hjemmeside med baggrund i den pædagogik Freinet grundlagde. Freinet tog eleverne ud af klasselokalet og tilbage i trykkeriet, hvor de skulle skrive om deres oplevelser i den ugentlige skoleavis. ”Freinet lagde stor vægt på praktisk arbejde, på kommunikation og børnenes deltagelse i den demokratiske proces” (Liberg).

Den handlingsorienterede undervisning giver gode muligheder for undervisningsdifferentiering, fordi indholdet af undervisningen kan formes sammen med den enkelte elev og dermed tage hensyn til elevernes forskellige forudsætninger (Kerschensteiner, 2013)

Undervisningsdifferentiering er et bærende princip i folkeskolen (Gissel, 2015). ”Lærerens undervisning må tage udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger og give alle elever mulighed for at deltage og lære så meget som muligt” (Else Skibsted, 2015). ”Lærerens undervisning må tage udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger og give alle elever mulighed for at deltage og lære så meget som muligt (Else Skibsted, 2015). Som lærer må man kende sine elevers forudsætninger godt. Jeg har naturligvis ikke grundlag for at kende eleverne ligeså godt som en lærer der har haft eleverne over en længere periode. Men det skal ikke holde mig fra at forsøge at differentiere undervisningen, med hjælp fra den teori jeg har læst om dette. Undervisningsdifferentiering er et centralt punkt i den aktuelle skolereform, folkeskolen skal i højere grad anerkende børns forskellige læringsstile.

Eleverne på min undersøgelsesskole er vant til undervisning der foregår ved at læreren gennemgår noget på tavlen og eleverne skal herefter selv lave en opgave på computeren eller i en bog. Der er altså ikke meget selvstændigt arbejde for eleverne, hvor de selv skal søge den information de skal bruge, den bliver leveret til dem fra lærerne. Dette vil jeg gerne udfordre, og jeg vil derfor kun benytte tavle undervisning i meget begrænset omfang. Og eleverne vil opleve at de kun får stukket en overordnet opgave ud, og derfra selv skal finde ud af resten, ved hjælp af hjemmesider jeg har lavet og videoer på skoletube.dk.

Derfor har jeg valgt at udforme mit undersøgelsesspørgsmål således:

**Hvordan planlægges, gennemføres, evalueres og udvikles danskundervisning med fokus på undervisningsdifferentiering via elevernes produktioner i en hjemmeside/avis i skoleblogs i Skoletube.dk**

## Relevans for folkeskolen

At lave differentieret undervisning i folkeskolen er en måde at sørge for, at der er rammer for alle eleverne, så de kan opleve at der er mulighed for at fordybe sig i emnet, da deres opgave er på deres nærmeste læringsniveau, og på samme tid er der ingen der føler at der bliver taget særlige hensyn, da det overordnede mål for klassen er det samme. Dette giver eleverne tillid til deres egne muligheder i skolen og de skal tage stilling til, hvilken måde de ønsker at løse den opgave på de er blevet stillet af mig. Eleverne skal arbejde i grupper og de skal derfor indgå i et samarbejde, hvor de alle har en forpligtigelse til at deres arbejde bliver færdigt, de har et medansvar for opgaven og bliver i forbindelse med gruppearbejde en del af et lille demokrati, da det er flertallet der må bestemme, hvis alle ikke kan blive enige om, hvordan udformningen af produktet skal se ud. I fælles mål er der nogle mål som eleverne skal have

opnået efter 6. klasse, Jeg vil i undersøgelsen fokusere på disse punkter. ”Eleven kan bruge it og tænkeredskaber til at få ideer”. ”Eleven har viden om teksters formål og om læseformål”. ”Eleven kan læse ukendte ord ved umiddelbar genkendelse af de mest almindelige orddele”. ”Eleven har viden om morfemer i danske ord”. ”Eleven kan anvende overskrifter og fremhævede ord til at skabe forståelse af tekster”. ”Eleven kan anvende afsnit og sætte komma”. ”Eleven har viden om sætnings- og tekststruktur” (undervisningsministeriet, 2019). Eleverne får også mulighed for at arbejde med computeren og digitale platforme på en anden måde end de er vant til, de skal selv lave hjemmesiden eller netavisen, skrive artiklerne og kunne genkende opstillingen af en multimodal tekst. Der er i opgaven mulighed for at alle elever kan udvikle sig meget i denne opgave, de stærkeste kan skrive en lang flot artikel om et spændende emne og sætte siden rigtig flot op. De svageste elever kan få en forståelse af hvordan en artikel eller et indlæg er opbygget, de kan skrive en spændende artikel om et emne der interesserer dem og få indblik i, hvordan man sætter en avis eller hjemmeside op.

De dele af folkeskolens formål §1 jeg mener at undervisningen opfylder er at, der skabes en arbejds metode der har potentiale til at være en ramme for fordybelse og gøre at eleverne får tillid til sig selv, de er i grupper, hvor de er nødt til at tage stilling til diskussioner, som er en del af det er leve i et land med frihed og folkestyre og indgå i en demokratisk proces. (<https://www.uvm.dk>, 2019).

## Metoder og teori

Jeg er blevet inspireret af Hiim og Hippes relationsmodel (Jensen 2016) i forbindelse med at skulle planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen i forbindelse med undersøgelsesspørgsmålet. Elementerne i relationsmodellen har påvirket den måde jeg har vurderet, hvor meget vægt jeg har valgt at lægge på målsætning, planlægning, evaluering og elevernes forudsætninger i lektionsplanen (se bilag) Denne didaktiske tilgang tiltaler mig, da jeg kan holde styr på de enkelte elementer og hvordan de påvirker hinanden. At planlægge undervisningen med hjælp fra denne model, giver min undervisning flere ben at stå på, og det er dermed muligt at differentiere undervisningen, så alle elever kan følge med. Det gør undervisningen stærkere end hvis jeg havde valgt en mere et benet didaktisk model, som fx tankpassermodellen. De udfordringer brugen af relationsmodellen kan give er at der er mange elementer jeg som lærer skal have fokus på hele tiden, da alle elementerne påvirker hinanden, skal der heller ikke en stor ændring til i et af elementerne før de andre elementer ændrer sig.

I tillæg til relationsmodellen har jeg valgt at inddrage Roland Hachmanns refleksionsmodel. Refleksionsmodellen hænger fint sammen med begrebet læringsforudsætninger, som indgår i Hiim og Hippes relationsmodel. Grundsætningen for tankegangen bag modellen er at: ”Vi lærer som individer betinget af et fællesskab, og mødet med det der er anderledes end os selv”. (Hachmann, 2016). Refleksionsmodellen udbygger dette begreb i forhold til IT og digitale medier i undervisningen, og jeg bliver som lærer understøttet i det didaktiske design med fokus på brugen af digitale teknologier i undervisningen (Hachmann, 2016). Eleverne har livslang erfaring med de digitale teknologier, men de kan ikke nødvendigvis koble de digitale teknologier med skolens læringskontekst, eleverne har behov for øvelse i at kommunikere faglige vinkler ind i en multimodal produktion (Hachmann, 2016).

Dannelseselementet i folkeskolen og elevens plads i verden er et centralt element i arbejdet

med IT i skolen. *Digital dannelse læres bedst ved andre undervisningsformer end den traditionelle klasseundervisning, eleverne skal lære selv at gå kritisk til værks, dette skal naturligvis foregå i tæt samarbejde med underviseren* (Bundsgaard, 2017). De kan ikke skilles fra hinanden. Modellen skal ikke ses som en planlægningsmodel, men er en model til inspiration og til belysning af de forskellige områder, der kan tænkes med i undervisningen med IT.

Jeg har derudover valgt at bruge Wolfgang Klafkis (Jensen, 2016) tre spørgsmål, som kan fungere som kriterier for et givent indholds relevans for eleverne.

1. Hvilken nutidsbetydning har indholdet for eleverne?
  - a. Eleverne bruger meget tid på internettet og læser forhåbentligt en masse tekster online og med dette indhold får de en større forståelse for hvordan disse tekster og sider er bygget op.
2. Hvilken betydning formodes indholdet at have for eleverne i fremtiden?
  - a. Elevernes fremtid er digital, og derfor kan det tænkes at flere af eleverne kommer til at skulle arbejde med at bygge en hjemmeside op, skrive en artikel der kan udgives online og lignende. Derfor er det godt at have prøvet kræfter med dette i folkeskoletiden.
3. Hvordan er indholdet eksemplariske betydning: "Ud fra det potentielle tema må man kunne arbejde sig frem til mere almene sammenhænge, forhold, lovmæssigheder, strukturer, modsætninger og handlemuligheder
  - a. Eleverne skal arbejde selvstændigt og skal kunne forholde sig kritisk til de kilder de vælger at bruge til at skrive deres artikler.

Da undervisningsdifferentiering er central i både mit undersøgelsesspørgsmål og i folkeskolelovens §18 er det selvfølgelig nødvendigt at benytte denne metode i min undervisning. "Undervisningsdifferentiering er det princip, der tilgodeser alle elevers læringsproces. Det indebærer en undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellighed for i et samarbejde at udnytte denne forskellighed til at realisere såvel fælles som individuelle mål" (Hedegaard-Sørensen, 2016). Det fælles mål i min undervisning, vil være at lave en netavis eller en hjemmeside med artikler om forskellige emner. Det individuelle mål vil være at hver elev har skrevet en artikel eller indlæg om et emne der interesserer dem, noget de har oplevet eller fri fantasi, i det mål er der rig mulighed for at differentiere undervisningen, da eleverne selv kan beslutte, hvor meget de vil skrive, og hvis jeg mener at de stærkeste elever prøver at gøre det nemmere for sig selv, kan jeg udfordre dem yderligere og hvis de svageste elever har taget munden for fuld kan jeg også guide dem til at nedtone deres opgave, så den passer til dem.

## Observation

Jeg valgte at observation var den bedste måde at indsamle data på klasserne for mig, da jeg med den metode får indsigt i og afdækket de elementer i klassen der er vigtige for mig i forhold til min undersøgelse (Germeten, 2014)

Når man sidder og observerer, er man opmærksom på alt der sker i klassen. Jeg havde med inspiration fra (Gjøsund, 2000) lavet et observationsskema, hvori jeg skrev hvad der skete den dobbeltlektion jeg observerede.

5. og 6. klasse har samundervisning i mange timer, og også i deres dansk timer. I dansktimerne har de oftest to lærere i lokalet, dette var også gældende da jeg observerede. Klassen starter med at have læsebånd, de fleste læser en bog på computeren, nogle er lang tid om at finde en bog på computeren de vil læse, dette tager lang tid af deres læsetid, en af eleverne skal have sat et program op der hedder tekst til tale, som læser teksten op på en måde, så han kan følge med som ordblind. Fire andre elever får læst deres tekst højt og sidder med hørebøffer på, for ikke at forstyrre resten af klassen. Der er ro i klassen mens der læses og lærerne går rundt og kigger efter, hvad eleverne læser og om de læser.

Efter ca. 20 minutter beder læreren eleverne om at stille computeren ud til siden af bordet og lytte efter hende oppe ved tavlen. En af eleverne bruger et særligt høreapparat i klasselokalet som betyder at der skal deles mikrofoner ud til eleverne og læreren har en mikrofon på trøjen, så denne elev kan høre hvad alle siger.

Eleverne bliver præsenteret for en ny arbejdsbog som er blevet udviklet, det er en bog om morfemer. Læreren læser forordet fra bogen op. Der snakkes om sammensatte ord og læreren spørger eleverne, hvilke sammensatte ord de kender. Eleverne rækker pænt deres finger i vejret og siger ikke noget før de er blevet spurgt og de har mange gode bud på sammensatte ord og kan finde morfemerne i ordene.

Læreren fortsætter gennemgangen på tavlen i 2. lektion, men der er problemer med den interaktive tavle, hvilket besværliggør lærerens gennemgang, men læreren forklarer på den lille kridttavle ved siden af den interaktive tavle forskellen mellem morfemer og stavelser. Der begynder efter 60 minutters undervisning fra tavlen at blive lidt uro i klassen, eleverne sidder mere uroligt og begynder at småsnakke lidt.

Læreren deler bøgerne ud til eleverne, mens de deles ud, gives der besked på hvad eleverne skal gå i gang med, der er dog en del uro mens dette foregår, mange elever har rejst sig for at finde en blyant. Efter bøgerne er delt ud og eleverne er sat i gang med at arbejde i bogen, bliver der mere småsnakken og uro i klassen. Når eleverne er færdige med de to sider de skulle lave, skal 5. klasse gå til stavevejen på computeren og 6. klasse skal øve til national test.

Jeg synes eleverne er vanvittigt tålmodige, de bliver præsenteret for en ny arbejdsbog som er nyudviklet, de får at vide at det er en serie på fire bøger, som de skal igennem alle sammen. Jeg kan ikke lade være med at tænke at der findes så mange arbejdsbøger til eleverne i forvejen, hvor de blot skal sidde og skrive svar på de opgaver der er i bogen. Når man i 2018/2019 udvikler en ny læremiddel til folkeskolen, hvorfor vælger man så at gøre det på den mest traditionelle måde?

I min undervisning vil jeg meget gerne undgå at bruge den interaktive tavle, den er for upålidelig, og eleverne skal ikke sidde stille i klasselokalet for længe bare for at høre på mig. Jeg vil give ansvaret for deres egen læring til eleverne. Dette er ud fra Freinets tanke om at eleverne lærer bedre ved selv at være håndværkere, de skal selv fremstille et produkt og indgå en kommunikation til omverdenen (Skjoldbye, 2019). Og passer på den handlingsorienterede didaktik jeg har valgt (Wiberg, 2013) Jeg stiller en overordnet opgave og laver nogle hjælpemidler til dem, derfra skal de selv finde ud af at løse opgaven. Jeg står naturligvis til rådighed som en vejleder.

# Planlægning af undervisningen

For at planlægge undervisningen har jeg valgt at bruge en lektionsplan, på den måde får jeg et godt overblik over, hvilke ting jeg gerne vil igennem med klassen og hvor lang tid det må tage.

Min undervisning er kort beskrevet:

Eleverne skal i grupper af fire og fem personer lave en hjemmeside en blog eller en netavis ved hjælp fra skoletube og skoleblogs. De skal i den forbindelse skrive et indlæg hver om en ting der interesserer dem og i disse indlæg eller artikler tælle hvor mange sammensatte ord der er.

De skal derudover skrive et indlæg eller en artikel om hvad morfemer er, så det kan forstås af alle.

Jeg har udformet nogle mål jeg ønsker at eleverne har nået når min undervisning er slut. Dette giver mig en struktur til min undervisning jeg finder trykthed i, da jeg hele tiden kan følge, hvor i forløbet vi er.

Målene med undervisningen er:

- Eleverne har prøvet at lave en hjemmeside eller netavis.
- Eleverne kan beskrive hvad morfemer er.
- Eleverne kender opbygningen af en artikel i en avis og et indlæg på en hjemmeside.

## Lektionsplan:

Sekvens	Beskrivelse	Formål	Indhold	Aktivitet /undervisningsform U: underviser E: elever	Varighed
1	Præsentation af lektionens formål og forventninger til eleverne	Forventningsafstemning	- Præsentation af mig -Hvad skal vi i dag? -Hvad forventer jeg af eleverne? (deltagelse, ro og at de stiller spørgsmål ved tvivl) -Spørgsmål?	Lærerstyret dialog	10 min.
2	Eleverne får et link til en	Forventningsafstemme	-links skrives på tavlen og	Lærerstyret dialog	10 min.



	<p>hjemmeside og avis jeg har lavet, så de kan lade sig inspirere af opsætningen og de kan disse steder læse hvad deres opgave er. Og der er instruktion til hvordan de afleverer deres produkt til mig.</p>	<p>opgaven eleverne skal ud og lave. Og hvad de skal gøre når de er færdige</p>	<p>er tilgængelige på meebook for eleverne.</p>		
<b>3</b>	<p>Eleverne går ud i forskellige arbejdsrum</p>	<p>De skal sidde i hvert deres lokale så de har ro i grupperne og ikke bliver forstyrret af andre grupper.</p>	<p>-eleverne finder deres arbejdsplads</p>		<p>5 min.</p>
<b>4</b>	<p>Hjemmeside og avis om hvad en avis og en hjemmeside indeholder</p>	<p>Eleverne ser hjemmesiderne, videoer mv. der lærer dem, hvordan en avisartikel er opbygget og at det er vigtigt med sektioner og mellemrubrikker i både artikler og indlæg på en hjemmeside.</p>	<p>-Hvad er en rubrik -hvad er en underrubrik - hvad er en byline - hvad er en mellemrubrik -hvad er en brødtekst -hvad er en billedtekst</p>	<p>Eleverne arbejder selvstændigt</p>	<p>20 min.</p>
<b>5</b>	<p>Eleverne laver en hjemmeside eller en avis i samarbejde i gruppen.</p>	<p>-Eleverne lærer at arbejde selvstændigt og udfordrer deres kunnen ved at</p>	<p>-opsætning af hjemmeside eller avis -skrive indlæg og artikler</p>	<p>Eleverne arbejder selvstændigt</p>	<p>60 min.</p>

	Jeg går rundt og giver dem løbende feedback og vejledning.	opbygge en hjemmeside eller avis. -- De udfordrer hvordan dette kan bygges op. Deres forståelse for sprog skulle gerne udvikles - Eleverne indlever sig i opgaven og udvikler deres fantasi og lyst til at udvikle	-sende det færdige produkt til mig		
<b>6</b>	Link til evalueringsskema gives. Eleverne får gruppevis feedback på deres produkt.	Få indsigt i elevernes oplevelse af lektionerne og måden at undervise på. Eleverne oplever at deres produkt er noget værd når de modtager feedback.	-eleverne udfylder skemaet -eleverne kommer op til mig gruppevis og modtager feedback i ca. 5 minutter. Eleverne opfordres til at vise deres produkt derhjemme.	Eleverne arbejder selvstændigt efter lærerinstruktion. Eleverne modtager feedback.	30 min.

Eleverne får en kort instruks af mig med links til hjemmesider de skal bruge for at lave deres produkt. Derefter bliver eleverne sendt ud og arbejder i grupper af fire eller fem elever, hvor de skal fremstille et produkt som enten er en netavis eller en hjemmeside. De skal både kunne arbejde selvstændigt med at skrive en artikel og i samarbejde om at opbygge en platform de i gruppen bliver enige om. Når eleverne bliver færdige med deres platform, skal de sende linket til mig. Og når alle er blevet færdige, eller der er 20 minutter tilbage af timen, skal alle eleverne udfylde det evalueringsspørgeskema jeg har lavet på <https://da.surveymonkey.com/r/FTMK73K> til dem.

## Gennemførelse af undervisningen

Undervisningen starter rigtig fint ud, eleverne sidder klar, de har sørget for at der er mikrofon klar, så den elev med specielt høreapparat kan høre hvad jeg siger. Det tegnede egentlig rigtig fint. Jeg fortalte eleverne hvad planen var. De skulle inddeles i mindre grupper, som skulle lave en hjemmeside eller en netavis. Jeg fortæller at når de kommer ud i grupperne, så skal de starte med at kigge på de to sider jeg har lavet, inden de går videre og når de kommer ind på skoleblogs er det vigtigt at de ser videoerne inden de går i gang. Et par af eleverne har spørgsmål til om de bare må skrive om alt der interesserer dem, og det må de naturligvis. Eleverne bliver nu inddelt i grupper, og får hjemmesiderne og går herefter ud og arbejder. Jeg går rundt til grupperne efter ca. 5 minutter og kun en af grupperne er gået ind på de sider jeg har lavet, for at finde information. Resten er gået direkte til skoleblogs og har oprettet en side, uden at se en eneste video og har nu masser af spørgsmål. Den første undervisningstime går med at en af grupperne har rigtig godt styr på, hvad de skal, de har kigget videoer og har løbende med hver video de har set, gjort hvad den forklarede dem. De har på den første time fået bygget en hjemmeside og er klar til at begynde at skrive indlæg. De fire andre grupper famler i blinde, de nærmest fornægter at de videoer kan hjælpe dem og de ønsker at jeg hjælper dem og forklarer dem, hvad jeg har fortalt dem videoerne kan fortælle dem. Dette nægter jeg, men viser dem videoen der kan hjælpe dem videre, da pointen med undervisningen er at de selv er ansvarlige for deres læring. I anden undervisningstime som er i forlængelse af den første, er alle undtagen en gruppe i gang med at skrive indlæg, men det er kun en af grupperne der har fået lavet en side der kun er deres indlæg og designs i. Resten af grupperne har ikke lavet om i selve layoutet på siden, men de skriver deres indlæg, men får dem ikke lagt rigtigt ind, jeg guider igen til at de ser videoerne for at få indlæggene ind på siden og få redigeret deres side, så der ikke ligger forud producerede indlæg på siden.

Da anden undervisningstime slutter er alle undtagen en gruppe godt i gang med at skrive indlæg og flowet i grupperne er fint. Den ene gruppe der ikke er i gang endnu, har jeg været nede og vise dem trin for trin, hvordan jeg gjorde, så jeg er her gået ud af de skal selv finde deres information tænkningen, fordi det er denne gruppe ikke i stand til, jeg har ikke været opmærksom nok på at skabe grupper med den rigtige dynamik, for at undervisningsdifferentieringen fungerer optimalt, denne gruppe består af en ordblind, en svag elev, en spasmer og en der gerne vil. Men jeg griber momentet og hjælper gruppen videre og formår på min egen måde at differentiere undervisningen, idet de andre grupper ikke har fået denne ene gennemgang. Da jeg færdig med at forklare råber gruppen glad i kor, nu forstår jeg det.

Da jeg kommer igen dagen efter til tredje og sidste lektion, går eleverne i gang igen, de får 25 minutter til at færdiggøre deres sider. De kan alle sammen til sidst i lektionen vise at de alle har skrevet et indlæg, men det er kun to af grupperne der har designet deres helt egen side uden forud producerede indlæg, og hvor det er nemt at finde deres egne indlæg. De sidste tre grupper har ikke formået at lave andet end at skrive deres indlæg, men jeg er imponeret over den ene gruppe jeg måtte hjælpe meget at de faktisk på ca. 25 minutter har formået at skrive indlæg og nå ligeså meget på 25 minutter som de to andre grupper med samme resultat har nået på over 90 minutter.

De sidste 20 minutter af timen bruger vi på at evaluere undervisningen. Eleverne udfylder spørgeskemaet <https://da.surveymonkey.com/r/FTMK73K>, og derudover tager vi en snak på klassen om hvad de synes om undervisningen, hvad de synes om opgaven og hvordan det havde været.

Jeg vil gå i dybden med nogle af svarene.

Eleverne spørges hvilken slags undervisning de er vant til, de kan svare 1. læreren ved tavlen det meste af timen 2. læreren giver en opgave og vi arbejder selv. Alle eleverne har svaret 1, dette havde jeg også forventet, men jeg er alligevel overrasket over, hvor stor forskel der er på praksis og den teori jeg har læst, der ikke nødvendigvis nævner tavleundervisning som det mest effektive. Fx Freinet (Skjoldbye, 2019) og Per Fibæk (Fibæk).

Eleverne spørges også om hvad de synes om den undervisning de har modtaget, her har eleverne skulle svare med en kommentar, en elev har skrevet ”jeg synes den var sjov og udfordrende og anderledes på den gode måde” en anden elev har skrevet ”den var lidt svær men det var mega!!!!!!sjovt” og en tredje elev har skrevet ”jeg synes jeg har lært meget mere end jeg troede”. Flere af eleverne synes det var svært og at det var sjovt. Jeg er ikke så overrasket over disse svar, da det er en svær opgave at være ansvarlig for sin egen læring i 5. og 6. klasse, det kræver meget af den enkelte elev og det er noget helt andet end de er vant til at bliver præsenteret for.

Eleverne spørges også om Hvad kunne du godt lide ved undervisningen? Og hvad de ikke kunne lide ved undervisningen, her er der stor enighed om at det de godt kunne lide var at det var anderledes end det de var vant til, og at det var sjovt og at de ikke skulle høre på en lærer hele tiden og selv måtte arbejde. Der er også enighed om at det de ikke kunne lide var at de kom i grupper med nogen de ikke havde lyst til at arbejde sammen med og at det var svært.

At eleverne syntes, det var svært, kan jeg godt forstå og netop fordi jeg vidste det ville være svært for dem at lave denne opgave så selvstændigt havde jeg lavet en avis og en hjemmeside med information til dem om opbygningen og givet dem instrukser i at de skulle se videoerne på skoleblogs inden de gik i gang. Men denne information var for mange af eleverne svær at huske i de ti minutter der gik fra de modtog informationen til de skulle i gang med opgaven.

Undervisningen i sig selv gik egentlig som jeg gerne ville, eleverne arbejdede selvstændigt i grupperne uden grundig tavle gennemgang først, jeg gik rundt til grupperne og spurgte ind til hvad de lavede og guidede dem videre eller i en anden retning, hvis de var lidt på vildspor.

Målene med min undervisning fik jeg stort set opfyldt.

- Eleverne har prøvet at lave en hjemmeside eller netavis.
  - o Det har alle eleverne prøvet, det er ikke dem alle der er lykkedes med det, men de har prøvet.
- Eleverne kan beskrive hvad morfemer er.
  - o Det kunne alle eleverne, dette mål var lavet i forlængelse af det jeg vidste klassen havde om i timerne i forvejen og ligesom en afslutning på dette. Og alle grupperne lavede en fin beskrivelse af hvad morfemer er.
- Eleverne kender opbygningen af en artikel i en avis og et indlæg på en hjemmeside.
  - o Her må jeg desværre erkende at det ikke er trængt ind ved alle eleverne, hvordan dette skal opbygges, det er kun to ud af fem grupper der lavede den rigtige opbygning som jeg havde beskrevet på mine sider.

## Udfordringer

Min plan med undervisningen var jo egentlig at eleverne nemt selv ville kunne udføre denne opgave, når der var så mange hjælpemidler i forhold til hjemmesider og videoer. Men der tog jeg fejl, eleverne er ikke vant til denne undervisningsmetode, hvilket for nogen af dem gjorde at de ikke var motiverede med det samme for selv at fylde viden på dem selv. Set i bagklogskabens lys, har jeg ikke været grundig nok med at dele eleverne op efter princippet med en stærk, to middel og en svag (Pedersen, 2019). Dette er en svær manøvre når man ikke er hos eleverne fast over længere tid, men jeg burde helt sikkert have spurgt deres klasselærer, hvordan de ville dele dem op også følge dette råd.

Eleverne havde generelt rimelig god selvdisciplin, der var ikke uro og fjolleri i grupperne, de prøvede virkelige at løse opgaven, de kunne bare ikke regne ud at det var nemmest at se den information jeg havde givet dem, inden de gav sig i kast med opgaven. Næste gang vil jeg måske gennemgå opgaven meget kort på den interaktive tavle for hele klassen, og derefter lade dem gå ud i grupper og løse opgaven selv. Men jeg har også lyst til at eleverne får den erfaring med selv at skulle finde alt de har behov for at vide med de få henvisninger fra læreren.

## Konklusion

<https://www.skoletube.dk/video/5171723/898627759>

## Bibliografi

- Bundsgaard, J. (2017). Digital dannelse. Århus.
- Else Skibsted, H. B. (2015). En model for undervisningsdifferentiering: fra forståelse til handling. I *Undervisningsdifferentiering: et princip møder praksis* (s. s. 31-47).
- Fibæk, P. (u.d.). *Effektiv undervisning*.
- Germeten, S. &. (2014). Læreren som forsker: indføring i forskningsarbejde i skolen. I *Observation: at indtage klasseværelset med sine egne sanser*. (s. 121-137).
- Gissel, P. B. (2015). Elevens forudsætninger og lærerens differentiering af undervisningen. I P. F. Peter Brodersen, *Effektiv undervisning* (s. 194). Hans Rietzels forlag.
- Gjøsund, P. &. (2000). Observationsarbejde i skolen. København: Gyldendal Uddannelse.
- Hachmann, R. (2016). It og læring. I S. L. (red), *Pædagogik og lærerfaglighed* (s. 284-290). Hans Rietzels forlag.
- Hedegaard-Sørensen, B. (2016). Inklusionsteorier fra dansk og international forskning. I S. Larsen, *Pædagogik og lærerfaglighed* (s. 179). Hans Rietzels forlag.
- <https://www.uvm.dk>. (u.d.). Hentet fra <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/om-folkeskolen-og-folkeskolens-formaal/folkeskolens-formaal>
- <https://www.uvm.dk>. (2019). Hentet fra <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/om-folkeskolen-og-folkeskolens-formaal/folkeskolens-formaal>
- Jensen, E. (2016). Pædagogik og lærerfaglighed. I S. L. (red). Hans Rietzels forlag.
- Kerschensteiner. (2013). Læringsteori og didaktik. I A. Q. Wiberg. Hans Rietzels forlag.
- Liberg, U. (u.d.). Pædagogiske tænkere - Celestin Freinet. I U. Liberg.
- Meyer, J. o. (1994). Læringsteori og didaktik. I A. Q. Wiberg. Hans Rietzels forlag.
- Pedersen, L. H. (2019). Skypesamtale.
- Petersen, B. o. (2017). Pædagogik og lærerfaglighed – 18 bidrag.
- Skjoldbye, T. P. (2019). Freinet, Arbejde som pædagogisk princip. Hans Rietzels forlag.
- undervisningsministeriet, B. o. (25. 11 2019). <https://emu.dk>. Hentet fra <https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6llesM%C3%A51-Dansk.pdf>
- Wiberg, T. B. (2013). Handlingsorienteret didaktik. I A. Q. Wiberg, *Læringsteori og didaktik* (s. 337-354). Hans Rietzel.

# Bilag

## Lektionsplan 5. 6. klasse ADDU/AUK

### Titel

Lav hjemmeside/blog eller netavis

### Kort præsentation af forløbet

Eleverne skal i grupper af fire og fem personer lave en hjemmeside en blog eller en netavis ved hjælp fra skoletube og skoleblogs. De skal i den forbindelse skrive et indlæg hver om en ting der interesserer dem og i disse indlæg eller artikler tælle hvor mange sammensatte ord der er. De skal derudover skrive et indlæg eller en artikel om hvad morfemer er, så det kan forstås af alle.

### Kort didaktisk analyse (stikord)

Didaktisk kategori	Beskrivelse
Formål og læringsmål	Eleverne har prøvet at lave en hjemmeside/blog eller en netavis. De kan beskrive hvad morfemer er. De kender opbygningen i en avis og på en hjemmeside.
Indhold	Eleverne skal selvstændigt i grupper oprette en hjemmeside eller en netavis, ved hjælp fra en hjemmeside og en netavis jeg har lavet med indlæg og artikler om, hvordan de laver indhold til deres platform. Eleverne skal bruge skoletube.dk til at fremstille deres platform og i samtale med hinanden blive enige om opsætningen af platformen og selvstændigt skrive et indlæg eller en artikel om et emne de synes er interessant. Derudover skal eleverne i grupperne sammen skrive et indlæg eller en artikel om hvad morfemer er.
Metoder	Eleverne skal arbejde meget selvstændigt, de får magten over deres egen læring, jeg har blot skabt nogle rammer de skal arbejde

	indenfor, fra præsentationen af dette til evalueringen arbejder de i små grupper, hvor de skal kunne arbejde sammen, men også selvstændigt.
<b>Medier</b>	Computer Interaktiv tavle
<b>Elevforudsætninger</b>	5. 6. klasse er en ret harmonisk klasse der er gode til at tage ansvar for egen læring, de følger villigt med i timerne og deltager i undervisningen. Der er få elever der har behov for hjælp til oplæsning eller til lytte, men dette finder eleverne selv frem inden undervisningen starter.
<b>Tidsmæssig ramme</b>	135 min.

### Elevaktiviteter før og efter

<b>Forberedelse - lektiemark</b>	Eleverne har tidligere på dagen brugt deres computere.
<b>Efterbearbejdning - perspektivering</b>	

### Refleksion før timen

<b>Hvor er din plan mest sårbar overfor ændrede forudsætninger?</b>	<b>Hvad kan du gøre?</b>
Min undervisning bygger meget på tillid til at eleverne finder undervisningsmetoden så spændende at de kan holde sig selv i gang mens jeg er rundt ved de andre grupper.	Jeg vil fortsætte undervisningen på denne måde, men muligvis flytte grupperne lidt tættere sammen.
At jeg ikke har autoritet nok overfor eleverne og de ikke hører efter hvad jeg siger.	Klasserne er vant til at være de store og til at tage ansvar for sig selv og de andre elever, de kender spillereglerne for skolearbejde. Skulle det glippe for dem, kan jeg hjælpe dem med lige at opfriske, deres ansvar.

### Evaluerings efter timen - til fremadrettet brug

<b>Hvordan gik timen ift det forventede?</b>	<b>Hvad ville mulige alternativer være?</b>
Eleverne var ikke ligeså parate til at arbejde så selvstændigt og være ansvarlige for deres egen læring, som jeg havde håbet.	Gennemgå det hele på tavlen til en start inden eleverne blev sendt ud i grupper og selv skulle lave deres produkt.

### Hjemmesider til eleverne



<https://56klasse.skoleblogs.dk/>  
<https://56klasseweb.skoleblogs.dk/forside/>

## **Evalueringsskema**

<https://da.surveymonkey.com/r/FTMK73K>

## **Elevernes hjemmesider**

<https://densejegruppehee.skoleblogs.dk/>

<https://boksning.skoleblogs.dk/>

<https://dagensavis.skoleblogs.dk/>

<https://lpsm58dwg.skoleblogs.dk/>