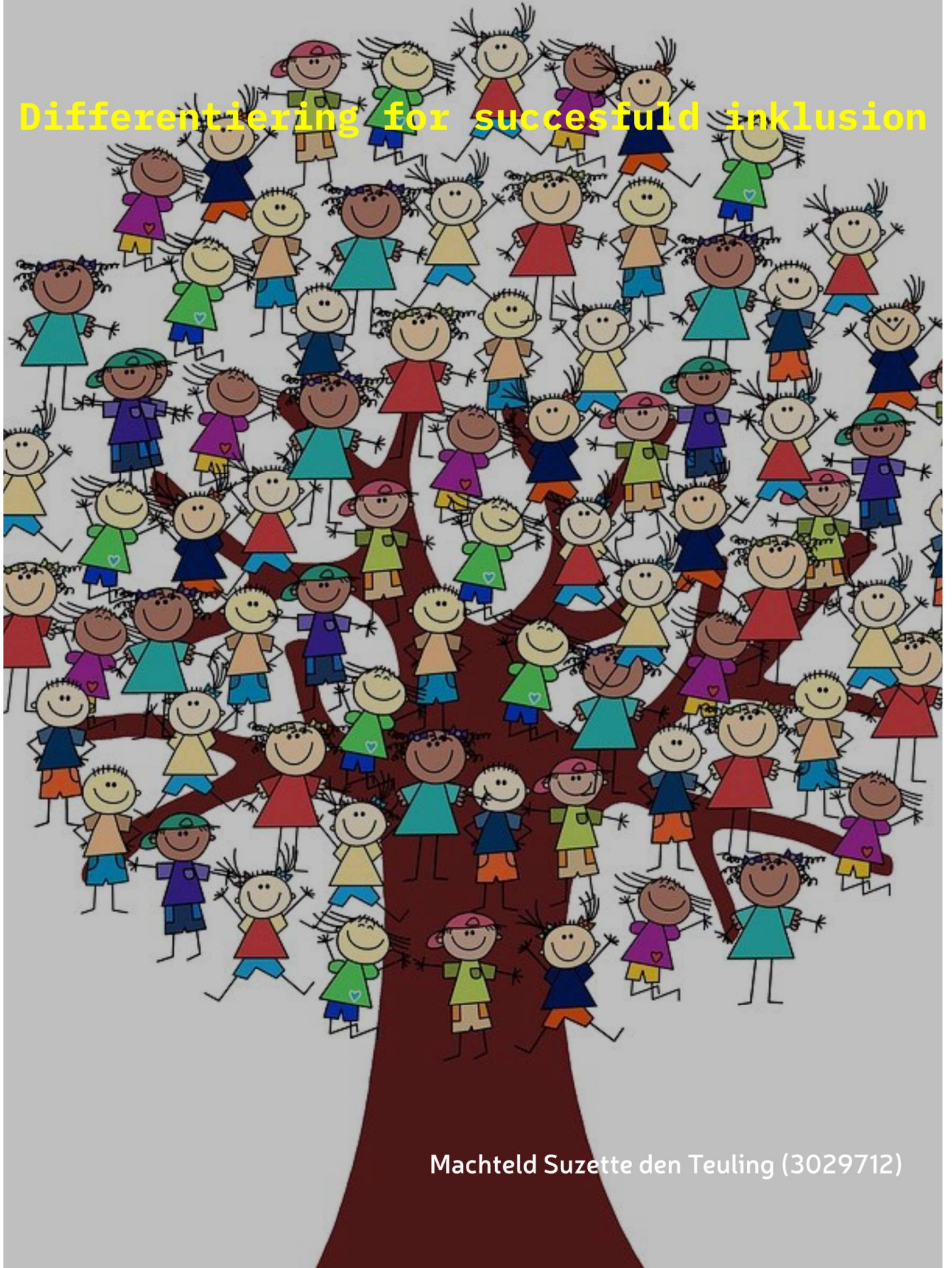


# Differentiëring for succesfuld inklusion



<b>Indhold</b>	<b>2</b>
<b>Undersøgelsesspørgsmål</b>	<b>3</b>
<b>Indledning</b>	<b>3</b>
<b>Om differentiering, motivation, kreativitet og inklusion</b>	<b>4</b>
<b>Inklusion som målestok for en succesfuld skole</b>	<b>7</b>
<b>Evaluering</b>	<b>9</b>
<b>Observationer</b>	<b>10</b>
<b>Bibliografi</b>	<b>12</b>
<b>Bilag</b>	<b>14</b>



## Undersøgelsesspørgsmål:

Hvordan planlægges, gennemføres, evalueres og udvikles danskundervisning i 3. og 4 klasse med fokus på undervisningsdifferentiering, og hvor eleverne instrueres via digitale værktøjer og producerer digitale værktøjer om Etiopien?

## Indledning:

Jeg startede læreruddannelse på baggrund af de udfordringer mine egne børn har og har haft i skolen. Mine børn er ikke lige gennemsnittet, og særlig den yngste med både Aspergers syndrom og dysleksi har store udfordringer i skolesystemet. Jeg er overbevist at, med alle de moderne midler vi har, skulle vi være mere i stand til at tilbyde elever bedre differentiering i undervisningen. Det kræver en del, men i sidste ende ville det betyde vi kommer tættere på regeringens ønske for mere inklusion i folkeskolen (Nielsen, Kjærgaard Grove, Voldby Beuchert-Pedersen, & Calmar Andersen, 2017). I de første par måneder, hvor jeg har prøvet lidt af de forskellige digitale midler på skoletube, har gjort det endnu mere klart at der ligger mange muligheder og ressourcer. Hvordan kan vi implementere dem endnu mere i vores daglig dag på skole? Hvordan kan vi sørge for at vi 'fanger' de børn som har brug for ekstra støtte tidligere, så de kan bedre følge med på lige fod med de andre elever og så opfylder formålsparagraffens første linje. Med de moderne midler skulle det være muligt. Det kan være der skal en fornyelse af lærerens tankegang til. Hvis man foreslår at børn kunne starte med fx IT-hjælpe midler til ordblinde inden de bliver testet i 4. klasse, er kommentaren at børn så ikke ville prøve at lære at læse. Jeg tænker man er fuldstændig på den forkerte vej. At ikke kunne læse er et stort handicap, som jeg oplever dagligt konsekvenser af, og alle børn som kan, vil nok lære det, men undervejs taber vi de børn som ikke kan lære det. Og tabet er stort. Disse børn kæmper med meget mere end kun indlæringsvanskeligheder, de kæmper med lavt selvværd, en tro at de er dumme og ikke kan noget som helst. Jeg tror vi kan undgå det hvis vi finder den rette vej i at bruge digitale midler til at differentiere undervisningen, og derfor vil være i stand til at støtte alle elever der hvor behovet er.

Derfor er mit undersøgelsespørgsmål: hvordan planlægges, gennemføres, evalueres og udvikles danskundervisning i 3. og 4 klasse med fokus på undervisningsdifferentiering, og hvor eleverne instrueres via digitale værktøjer og producerer digitale værktøjer om Etiopien?

## Om differentiering, motivation, kreativitet og inklusion

I den moderne folkeskole er der rigtig mange bolden man skal holde op i luften. Der er mange mål man skal opnå, og mange sider man skal tage i betragtning. Samtidig er vores skole ikke længere bare et sted hvor man lærer at læse, skrive og regne. Det er blevet til et sted hvor vi hjælper børnene med at udvikle deres individuelle potentiale. Det betyder også at børn ikke længere bliver betragtet som en homogen flok, men som en samling af individer. Det gør differentiering i undervisning til en hjørnesteen af moderne undervisning. Dansk er et fag børnene har fra start til slut i folkeskolen, det er grundlæggende fag, og har indflydelse på alle andre fag. Hvis et barn har udfordringer i dansk, er det sandsynlig det har effekt på de andre fag også (undervisningsministeriet, børne og, 2019) (Nørgaard Bruun, 2020). Selvfølgelig er det vigtig på alle områder at inkludere og differentiere for alle elever. Dog er det med hensyn til dansk endnu mere grundlæggende. Al kommunikation er dannende, og en kerne af vores samfund. Vi skal finde måder at kommunikere med alle elever så de kan opfylde deres potentiale. Hvis vi kan genkende og hjælpe børn med pædagogiske vanskeligheder, så kan vi opnå læring og trivsel (Biesta, 2015).

For at imødekomme elever med disse forudsætninger er vi nødt til at differentiere undervisningen. Hvordan kan vi så meget differentiere i vores undervisning at vi kan få alle elever med, så vi ikke behøver at trække elever ud af klassen? Er det muligt at bruge digitale værktøjer for at hjælpe elever til at arbejde på deres eget niveau? Kan de selvstændig bruge disse værktøjer til at opnå læring uden at de føler sig udenfor, men at de kan opbygge deres selvtillid? Fra det offentlige er der siden folkeskolereformen fra 2014 krav på at få så mange som muligt elever med vanskeligheder bliver inkluderet i almindelige klasser (undervisningsministeriet, 2013). Jo mere vi kan få vores undervisning differentieret, jo flere elever kan vi få med i klassen. Læring er en individuel ting (Hasse, 2013). Vi skal sørge for at alle krav bliver opfyldt så elever kan opnå læring, i deres læringszoner, som Vygotsky beskriver. Vygotskys læringszone referer til en relation mellem undervisning, udvikling og læring. Vi skal, med vores undervisning sørge for at opfylde de krav der er for at børnene kan komme i deres nærmeste læringszone (Hasse, 2013). Selvom læring i sig selv er individuel, så er omstændigheder i skolerne langt fra individuelle. Der er mange elementer som er del af undervisningen, mål, indhold, læremidler, klassens dynamik og fællesskab. Men med de rigtige værktøjer kan vi sørge for at alle elever, kan udvikle sig fra deres trygge zone, til udviklingszonen. Vi skal stimulere elevernes nysgerrighed, interesse og engagement. Når elever mærker en fremgang i deres udvikling kreerer man motivation for mere læring. Når det er hårdt at lære opstår der modstand, som i sig selv ikke er en dårlig ting, men en naturlig del af læring ifølge Biesta. Vi kan ikke undgå situationer hvor elever bliver utrygge med nye udfordringer, og vi skal heller ikke prøve at undgå det. De er en grundlæggende del af læring (Biesta, 2015). Vi skal dog være bevidst om det, og hjælpe eleverne igennem, så de får tillid til at de kan håndtere de nye udfordringer, og derfor kan opnå læring. For elever med pædagogiske udfordringer er det endnu vigtigere. Disse elever har tit et lavt selvværd. Disse elever vil hurtigere komme i en tilstand af modstand, og fra modstand hurtig til en tilstand hvor de har opgivet. Disse elever forbinder tit modstand med nederlag. Det er det vi skal prøve at vende, eller allerhelst undgå.

Vi skal tilpasse udfordringer sådan at alle elever i klassen kan få lov til at udvikle sig. Vores teknologi kan gøre en stor forskel her. Der er mange programmer som kan hjælpe fx ordblinde elever. Der er programmer som kan hjælpe med at stave, der er programmer som kan læse op. Disse programmer kræver en del indsats fra eleven og læreren til at få dem ordentlig implementeret i undervisningen og daglig brug. Vi kan overveje at implementere disse programmer i undervisningen, så alle elever lærer at bruge dem. Vi kan udnytte det potentiale digitale medier har for at differentiere i undervisningen, så vi kan hjælpe de elever med udfordringer til håndtere modstanden. Digitale medier har et fantastisk potentiale fordi de er forholdsvis nemt at tilpasse til den enkelte bruger, men også fordi elever med udfordringer tit finder en friplads i deres virtuelle verden. Det kan endda være at disse elever kan være en rollemodel for de øvrige elever, som vil give dem en boost i deres selvtillid (Svendsen, 2018).

God planlægning af ens undervisning er vigtig. For at få så mange elever som muligt med i undervisningen skal vi prøve at være forberedt på så mange som mulige punkter og situationer. Jo mere forberedt man er, jo bedre man kan takle situationer man måske ikke lige havde regnet med. Jo mere man kender eleverne og klassen, jo nemmere er det at være forberedt. Hvilke dele af undervisningen kan være en udfordring, og hvilke dele er der styr på. Der er forskel på om eleverne fx er meget erfarne i brug af et digitalt program, eller om det er første gang. I tilfælde af planlægning af denne undervisning, med fokus på differentiering er det afgørende at bestemme hvor udfordringerne vil ligge, og hvilke elever har de største udfordringer, og på hvilket område. For at være så meget som muligt forberedt vil jeg lave en scenarieplanlægning. Jeg observerer børnene i klassen, så jeg kan skabe et billede af klassen og udfordringer. Ved at sætte ord på de forskellige udfordringer kan jeg være forberedt til undervisningen.

Nøje planlægning af differentiering, mål, indhold og læremidler gør det muligt at undervise eleverne hvor de er, og gøre indlæring til en succes. Vi må dog ikke glemme at målet med undervisning ikke kun er det faglige, målbare indhold af undervisningen som er vigtig. Skolens mål er at uddanne og danne elever til 'hele' mennesker (Agergaard, 2020). Der er mere til livet end dansk og matematik. Tit er det lige præcis i dette område, at elever med pædagogiske vanskeligheder trives. Deres tænkemåde er tit anderledes som medføre en tilgang som gavner kreativitet og mangfoldighed.

Kreativitet er nytænkning, individualisme og ukonventionel tænkning, modsat af læring som handler om den kollektive proces, repetition og rutiner. Kreativitet handler om at have lært at tænke og handle kreativt i bestemte praksisfællesskaber, og andre i fællesskabet eller samfundet anerkender at tanker og hændelser er nye og værdifulde. Kreativitet forudsætter læring. Standardisering er dårlig for kreativiteten, og dårlig for elever som har en mere kreativ tankegang (Tanggaard, kan man lære at være kreativ, 2009). Det er ikke kun vigtig for udvikling og dannelse af vores elever, det er vigtigt for hele samfundet, for vores demokrati og frihed. Hvis vi kun underviser for vores videnssamfund, og lade alle som ikke kan følge med på de almindelige vilkår, være glemt i systemet, vil der være en fare for de heller ikke bliver en fuld part af vores demokratiske proces. Derfor skal vi ikke kun uddanne for videnssamfundet, men uddanne ud over videnssamfundet. Elever som har det svært med at opfylde de kognitive forudsætninger der er i skolen, kan bidrage med noget andet, hvis vi giver dem plads, og ikke i det

mindste tillid til at de kan. Alle elever skal have succes oplevelser, skal have en fornemmelse at de kan bidrage til fællesskabet, og derfor senere til samfundet (Robinson, 2017).

Når vi opfylder alle disse krav er det også nemmere at holde fast i elevernes motivation. Vi kan gå ud fra at når børnene starter i skole langt de fleste er motiveret til at lære noget. Børnene er 'bygget' til at lære og udvikle sig, det ligger i deres natur. Vi er nød til at holde fast i denne nysgerrighed og lærerighed. Det kan vi gøre med at lytte til eleverne, hvad er deres kommentar, deres evaluering. Hvad lærer de, hvad synes de er kedelig. Alle danske børn skal undervises, det står i loven (undervisningsministeriet, 2013). Men hvis vi fastholder at det er elevernes eneste motivation til at komme i skole bliver skoletiden en fattig oplevelse. Som lærer skal vi forvente af vores elever at de er nysgerrige, interesserede og glæde for at lære noget (Dörnyei, 2001). Når læring fungerer, når elever føler sig del af fællesskabet, og kan mærke udviklingen, ligesom ved klassekammeraterne, motivere det. Hvis det kontinuerende ikke lykkes at følge med, når differentieringen slår fejl, mister elever mod og motivationen, som derefter påvirker såvel selvtillid og selvværd. Det er utrolig svært at bygge det oppe når det er tabt.

## Inklusion som målestok for en succesfuld skole

Fastslået er at planlægning er et hjørnesteen af god undervisning. For at inkludere alle elever er det vigtigt at tage udfordringer med i ens planlægning. Hvilke udfordringer er der og hvor ligger de henne. Ved at skabe overblik kan man skabe ro i undervisningen. Ved at være forberedt kan mange problemer undgås. For at planlægge ordentligt skal der opfyldes nogle krav. Man skal vælge målet med undervisningen, man skal vælge indhold, formen, læremidler. Når man har besluttet sig for hvad og hvordan kan planlægning begyndes. Med hensyn til differentiering og inklusion af alle elever skal man finde ud af hvad de svage punkter kunne være, og bestemme hvordan man kan undgå dem, eller løse dem hurtigst/bedst mulig hvis de opstår. Når man vælger indhold skal en del overvejelser til. Det skal passe i folkeskolens formålsparagraf, men ikke mindst skal finde tilslutning ved eleverne. Det kan blive en meget stor opgave at motivere eleverne at arbejde på noget der slet ikke har nogen interesse, eller er noget de ikke kan forholde sig til. Om man arbejder med hele klassen om det samme, eller om man vælger at eleverne arbejder individuelt, har mange konsekvenser, og er afhængig af mange ting. For inklusionen af elever som har pædagogiske udfordringer er konsekvenserne endnu større. Hvis vi vil inkludere så mange som muligt elever er vi nød til at tage dem som udgangspunkt i vores planlægning. Som ikke betyder man skal kun rette sin undervisning mod denne gruppe mere sårbare elever. Men der er mange eksempler som viser at tiltag som er lavet til at tilgodese nogle behov fra nogle enkelte elever faktisk gavne hele klasse. Et godt eksempel er NEST klasser i nogle skoler, hvor autismpædagogikken er implementeret i hele klassen, men gode resultater for både autistiske og ikke autistiske elever, faktisk så gode resultater at der er lange ventelister for ikke autistiske børn til at kunne komme i disse klasser (Nielsen, Kjærgaard Grove, Voldby Beuchert-Pedersen, & Calmar Andersen, 2017).

Vores samfund er en mangfoldigt, der er mange ideer, personligheder, sandheder, teorier vi skal forholde os til. Skolen afspejler dels vores samfund, men ikke helt. Vi vælger at sætte børn sammen i en klasse opdelt kun efter alder, og geografi uden at børnene har et valg, hvor samfundet er delt efter de voksnes beslutninger, eller af konsekvenser af disse beslutninger. Man skal 'ælte' klassen sammen til et fællesskab ud fra disse forudsætninger. Læreren må lede klassen, og igennem sin viden forme det til et fællesskab med respekt og forståelse for hinanden. Dette indeholder også inklusion af alle elever, den som har det svært med at læse, den som har det svært med at sidde/være stille, og den kloge. Dette er en af de vigtigste 'fag' man har i skolen, og noget som i virkelighed gør elever klar til at være en del af samfundet som voksne. Hvis inklusionen fejler, fejler det også. Ikke kun for de elever som ikke kunne inkluderes, men også for resten af klassen. Selvfølgelig er der nogle børn hvor inklusionstiltag ikke er nok (jeg har en af dem). Inklusion kræver også specialiserede og nok ressourcer, både i personale og uddannelse. Mange digitale medier og læremidler kan være en stor hjælp til differentiering af undervisningen. Her er det afgørende at det fungerer når de skal og som de skal. Som lærer skal man altid have en plan B ved hånden, når IT'en driller.

Evaluering efter undervisningen kan give værdifuld information om hvad fungerer og hvad har brug for tilpasning. Man kan vurdere hvad eleverne har lært, og hvor man kan starte den næste undervisning.

Min praktiske undersøgelse blev besværliggjort af et Coronatilfælde på min udvalgte skole. Som konsekvens kunne jeg desværre kun få lov til at observere. Det var derimod konstruktiv og oplysende. Læreren B, som er dansklæreren har mange års erfaring (hun er faktisk tæt på sin pension). Og bare at se hvordan hun håndterer klassen, kender børnene, og opfylder deres behov med meget få ord og tiltag var ret lærerigt.



## Evaluering

En af de udfordringer med brugen af iPads i klassen er at de er ret gamle og brugt, og deres batteri levetid er langt fra optimalt. Børnene har egentlig selv opgave for at sørge for at batterierne er opladet. Men for at sørge for at så mange som muligt iPads er opladet tjekker læreren regelmæssig strømmen på dem, og lader dem selv op. Når iPads virkelig driller arbejder børnene sammen. Det er meget tydeligt de er vandt til at gøre det. Støttelæreren er også til stede i alle dansktimerne, og er god til at finde bøger hvor eleverne også kan finde informationen. Selvfølgelig fungerer det ikke hvis eleven har brug for fx Intowords. Men der er en del iPads, så jeg har ikke oplevet at der ikke var nogen til dem.

Når læreren klarer det at holde ro i klassen, så er det tydeligt at det også udstråler til børnene. Der er ingen form for uro når der opstår et problem, som skal løses af en voksen. Elever kan godt finde på at tale lidt sammen, men over det hele taget er der ro til en løsning som virker for alle er fundet. Der er to drenge som har det sværere end de andre til at finde ro, men på en bestemt, rolig måde finder også de to fokus til opgaven. De bliver hjulpet med at minde dem på opgaven.

Det er tydeligt at nogle elever er hurtigere end andre. Det er tydeligt støttelæreren støtter nogle bestemte elever. Det påvirker ikke klassen, i hvert fald ikke at man lægger mærke til. Eleverne føler sig tilpas, og kontakter en voksen når de har behov for det, uanset hvem det er.

Timernes forløb er problemfrit, der er en meget erfaren lærer foran klassen. Den eneste udfordring var iPads batteri levetid, som blev løst så godt det nu kunne, uden at det forstyrrede klassen ret meget.



### Observationer:

Beskrivelse:

Mandag 30/11 2020

Juledansk.

3.-4. klasse

Klassen er lidt oppe at køre efter weekenden, har det lidt svært med at fælde til ro.

Temaet i denne time er 'Juledansk' Læreren har printet nogle danskopgaver omkring temaet. Der er fem opgaver handler og de handler om grammatik. Opgaverne hænger på tavlen, og bliver delt ud. Efter en kort introduktion arbejder børnene selvstændigt. Tre sidder til side med støttepædagogen.

Der bliver arbejdet med synonymer, sammensæt ord, ordklasser.

Nogle børn bruger Ipad med CD-ord eller Intowords. Der lidt en udfordring, da det er ældre IPads, som har det svært med at holde på strøm, så der er en del som mangler strøm. Det tager lidt tid til dem som har brug for en har fundet en.

Børnene er godt og koncentreret i gang. Dem som bruger IPads har styr på brugen af de apps de bruger. Det går langsommere end for de andre børn. Der er ingen som virker påvirket af at nogle gør opgaven på en anden måde.

Mandag 30/11/2020

U landskalenderen om Etiopien Danida

3.-4. klasse Dansk sidste time (13,00-14,00)

Timen starter med en introduktion om Etiopien. Børnene fortæller om de andre U landskalender de har haft emne om i forrige år, hvad de ved om Etiopien, hvordan de tror man lever i Etiopien, og hvordan børn har det. De finder Etiopien i Atlas, og få talt om landets beliggenhed og geografiske kendetegn.

Efterfølgende ser de film om Etiopien. Mange ting overrasker børnene, hvor moderne byen er, at de dyrker roser....

I starten er det svært for børnene at vente til det er deres tur at sige noget. Læreren formår at skabe ro med nogle enkelte bemærkninger, og påmindelse om rækkefølge (ræk hånden, få tur, sig noget, og ikke omvendt) efter filmen er der mere ro, og er børnene meget engagerede, lytter efter hinanden, rækker pænt hånden op.

1/12/2020

Dansk

U-landskalender Etiopien

Timen starter med elevernes egen julekalender. Børnene har spurgt deres bedsteforældre til at skrive et brev hvori bedsteforældre beskriver hvordan de holdt jul da de var otte år.

Det første brev bliver læst op. Det indleder en samtale omkring juletraditioner, og forandringer i disse traditioner. Efter cirka 20 minutter skifter emne over til Etiopien. Hvilke traditioner tænker børnene at mennesker i Etiopien har. Der følger en samtale ud af det hvor børnene også husker gårsdagens film. I temaugen for to uger siden lærte børnene at lave en mindmap. I fællesskab laver de en Etiopien mindmap. Der kommer mange fornuftige spørgsmål. Når børnene begynder at gentage sig, er det tid til den næste opgave. Spørgsmålene bliver fordelt mellem eleverne, hvor hver elev får lov til at undersøge en af spørgsmålene. Elever får vist u-landskalenderens hjemmeside, hvor der ligger en del film og andre informationer omkring Etiopien.

2/12/2020

Dansk Fortsættelse af Etiopien.

Timen starter med et brev fra en bedsteforælder. Imens bliver iPads lagt på hoved på et hjørne af bordet, så bliver børnene ikke distraheret af dem. (det bliver de, inden de bliver lagt der).

Efterfølgende bliver der fulgt op på timen om Etiopien i går. Nogle af børnene fandt svaret på e af spørgsmålene, og fortæller resten af klassen om det. De er gode til at sætte ord på det de har lært.

Så går de i gang med flere spørgsmål, når et svar er fundet, bliver det skrevet på et stykke papir og hængt på vægen. På tavlen bliver svaret visket ud.

Børnene bruger Intowords til at hjælpe dem at stave. Nogle har det svært, men få hjælp af hinanden eller læreren/støttelærer. Når der dukker spørgsmål op som ikke bliver besvaret på ulandskalender.dk, er de også gode til at bruge google, maps, safari osv.

## Bibliografi

- Aggergaard, K. (2020). Indhold. I P. Brodersen, P. Fibæk Laursen, K. Aggergaard, & S. Gissel, *God og effektiv undervisning* (s. 91-132). Hans Reitzels forlag.
- ARENDT, H. (2005). *Menneskets vilkår*. Gyldendal.
- Biesta, G. (2015). Hvad skal vi stille op med børnene? Om uddannelse, modstand og dialogen mellem barn og verden. I J. & Klitmøller, *Læring, dannelse og udvikling :kvalificering til fremtiden i daginstitution og skole*. København: Hans Reitzel.
- Cook, V. (2016). *Second language learning and language teaching*. New York: Routledge.
- Demokrati og Uddannelse. (1980). I J. Dewey, *Demokrati og Uddannelse*. Klim.
- Dörnyei, Z. (2001). Motivational strategies in the language classroom. I Z. Dörnyei, *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Gibbons, P. (2015). *Scaffolding language, scaffolding learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Hasse, C. (2013). Vygotskys sociokulturelle læringsteori. I A. Qvortrup, & M. Wiberg, *Læringsteori og didaktik* (s. 144-170). Hans Reitzels Forlag.
- Klafki, W. (2001). Dannelsesteori og didaktik. I W. Klafki, *Dannelsesteori og didaktik*. Klim.
- Nielsen, H. S., Kjærgaard Grove, M., Voldby Beuchert-Pedersen, L., & Calmar Andersen, S. (2017). *Evaluering af Nest på Katrinebjergskolen - år 1*. Århus: Århus universitet.
- Nørgaard Bruun, M. (5. maj 2020). [www.emu.dk](https://www.emu.dk). Hentet fra <https://www.emu.dk/fgu/saerlige-elevgrupper/ordblindhed/didaktik-der-gavner-ordblinde-elever-i-fag-og-faglige-temaer>: Minna Nørgaard Bruun
- Petersen, S. (1. august 2001). Task Force. *Sprogforum*, s. 7-19.
- Robinson, S. K. (2017). learning to be creative. I S. K. Robinson, *out of our minds*. capstone.
- Svendsen, H. (2018). Når teknologien gør en forskel - om ordblindes brug af Læse- og skrive teknologi i undervisningen. I K. & O. Friis, *Literacydidaktik i fagene på mellemtrinnet*. Dafolo.
- Tanggaard, L. (2009). kan man lære at være kreativ. I L. Tanggaard, *Kreativitet skal læres* (s. 32-51). Aalborg: Aalborgs universitets forlag.
- Tanggaard, L. (2009). *Kreativitet skal læres!*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.
- undervisningsministeriet. (26. 12 2013). [www.retsinformation.dk](http://www.retsinformation.dk). Hentet fra [retsinformation: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2013/1640](https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2013/1640)
- undervisningsministeriet, børne og. (januar 2019). [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk). Hentet fra <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2019/jan/190110-ny-forskningskortlaegning-klar-sammenhaeng-mellem-sprog-og-laeringsudfordringer>:

<https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2019/jan/190110-ny-forskningskortlaegning-klar-sammenhaeng-mellem-sprog-og-laeringsudfordringer>

Watson, C. (2018). Læremidler. I P. Daryai-Hansen, *Fremmedsprogsdidaktik : mellem fag og didaktik*. København: Hans Reitzel.