



Professionsessay af: Jeanette Marie Latter (3029644)

Den Digitale Læreruddannelse, UC Syd.

Almen Undervisningskompetence

Almen Dannelse og Digital Undervisning

1. Semester

Indhold

| | |
|--|----|
| Indledning: | 3 |
| Hvorfor mit undersøgelsesspørgsmål er relevant for folkeskolen?: | 3 |
| Planlægning af mit undervisningsforløb: | 5 |
| Den didaktiske model: | 5 |
| Rammefaktorer:..... | 5 |
| Læringsforudsætninger:..... | 5 |
| Indhold: | 6 |
| Læreprocessen:..... | 6 |
| Mål: | 6 |
| Vurdering: | 7 |
| Observation:..... | 7 |
| Gennemførelse af mit undervisningsforløb:..... | 8 |
| Lektions skema:..... | 8 |
| Evaluering af lektioner: | 10 |
| Lektion 1: 7/6-21 60 min..... | 10 |
| Lektion 2: 8/6-21 60 min..... | 11 |
| Lektion 3: 9/6-21 45min..... | 12 |
| Lektion 4: 10/6-21 60min..... | 13 |
| Evaluering af mit undervisningsforløb:..... | 14 |
| Hvad gik godt?..... | 14 |
| Samtalen om regler for kommentarerne:..... | 14 |
| Hvad gik ikke så godt?..... | 15 |
| Tidspunkt for introduktion til kommentarerne: | 15 |
| Mængden af planlagt arbejde: | 15 |
| Konklusion:..... | 15 |
| Bibliografi | 16 |
| Bilag:..... | 17 |
| Bilag 1:..... | 17 |
| Bilag 2:..... | 22 |
| Bilag 3..... | 23 |
| Bilag 4:..... | 24 |
| Bilag 5:..... | 25 |
| Bilag 6:..... | 26 |

Professionsessay i ADDU og AUK.

Indledning:

Mit professionsessay kommer til at handle om, hvordan undervisningen i en klasse som består af mellemtrinnet, bliver udført under en nedlukning. I essayet vil jeg bruge teori til at forklare de overvejelser jeg har gjort mig, i forhold til både planlægningen og udførelsen af denne undervisning. Mit undersøgelsesspørgsmål lyder sådan:

Hvordan planlægges, gennemføres, evalueres og udvikles differentieret, samlæst engelskundervisning på mellemtrinnet i Nepal, hvor eleverne instrueres digitalt under Corona-nedlukning?

I og med at de elever jeg har undervist, sidder der hjemme og hver for sig, har jeg overvejet hvordan min undervisning skulle ende ud med et produkt eleverne kunne føle at de var fælles om. Hvor de kunne give respons til deres kammerater ligesom de er plejer at gøre, når de er sammen i undervisningen.

I det at de elever jeg underviser er en del af den generation der er "digital indfødte", ligger der også en opgave i at undervisningen skal afspejle den hverdag og det samfund de vokser op i. Altså en digital verden Dette har selvfølgelig haft indflydelse på min planlægning og på hvordan jeg skulle udføre min undervisning. De traditionelle undervisnings- og arbejdsmetoder i folkeskolen kan virke kedelig og umotiverede for eleverne, specielt drenge, men alle elever generelt. Ved at min elever står over for en opgave de godt kender, altså et fællesprojekt der ender ud i et produkt, ville de kunne opnå en ny faglig motivation, i form af at de nu skal benytte et digitalt værktøj og at læringsmiljøet nu er digitaliseret. Der bliver plads til en ny faglig fordybning og en ny form for kreativitet, og en helt ny måde, eleverne kan blive en del af undervisningen på (Rasch-Christensen, 2013). Ved at eleverne kan blive motiveret på en ny måde kan de også få en ny lyst til at lære. Elever der har lærelysten, har derfor også nemmere ved at lære. (K. Skovmaand, 2020)

Ved at kombinere en arbejdsform eleverne kender, med den digitale verden, håber jeg at det kan give eleverne en ny motivation for at deltage i den, efterhånden kendte men alligevel anderledes online skole de deltager i. At der kan komme en ny gnist i eleverne, og at de kan opleve en ny måde at udfolde deres kreativitet på.

Hvorfor mit undersøgelsesspørgsmål er relevant for folkeskolen?:

Mit undersøgelsesspørgsmål er bestemt relevant og meget interessant i forhold til den situation vi har levet under det sidste år. Covid19 har vendt op og ned på skolens hverdag over hele verden, og derfor har både lærer, elever og forældre skulle vænne sig til at undervise og til at gå i skole på en måde som er meget anderledes end hvad vi er vant til.

Vores skoler i Danmark bliver heldigvis mere og mere digitale i takt med at det samfund og den verden vi leve i, bliver digitale. Sådan er det desværre ikke alle steder i verden. Og derfor er Covid19 ikke kun en sygdom på verdensplan, men det er også en sygdom der påvirker skolerne, og eleverne langt mere end man kunne have frygtet. Så selvom covid19 har mange konsekvenser for skolen og undervisningen, og ikke mindst eleverne, så får undervisningen et digitalt skub. Lige nu ligger der en enorm mulighed i at bruge de digitale værktøjer der er tilgængelige. Ikke nok med at den måde vi har skole på, udvikler sig og bliver mere og mere digital og IT orienteret, så bliver en af skolens vigtigste formål det også: dannelsen.

Ikke nok med at skolen skal håndtere opgaven om dannelse, så opstår der automatisk en ny opgave og et nyt spørgsmål, for hvad så med den digitale dannelse og hvad er digital dannelse over hovedet?

Den digitale dannelse består både i at kunne opføre sig ordentligt, og samtidig anvende teknologi (Bundsgaard, 2017). Så både at kunne producere digitale produkter, og at kunne kommunikere igennem teknologi og medier, er en del af den dannelse der skal ske i forhold til den digitale udvikling. For at kunne forberede eleverne til at deltage i et samfund og et demokrati der i større grad foregår på sociale medier og internettet, er det vigtigt at eleverne kan gennemskue måden der kommunikeres på, på disse platforme.

For hvor langt størstedelen af undervisningen, før Covid19 forgik i klasselokalet med face-to-face kommunikation, er det nu flyttet over på nettet og meget af den kommunikation der sker mellem læren og eleven, og eleverne imellem sker nu også på nettet. Og hvordan er det nu lige reglerne så er?

"Digital dannelse er med andre ord et udtryk for alt det der har med teknologier at gøre, som vi ønsker at vores børn og unge lærer at håndtere. Og en stor del af det er skolens opgave" (Bundsgaard, 2017).

Samtidig med at folkeskolen har til opgave at danne eleverne, så har den også til formål at skabe rammer for oplevelser, fordybelse og virkelyst (Børne- og Undervisningsministeriet, 2020).

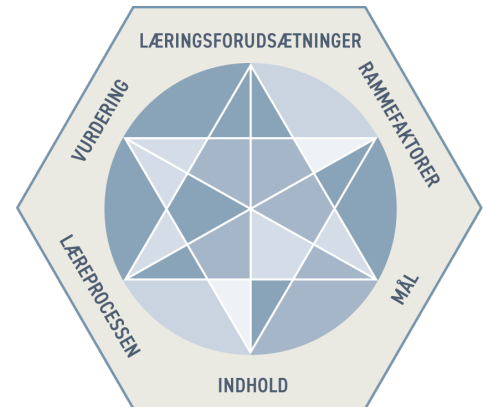
Ved at eleverne bliver undervist i digitale læringsmiljøer, kan de opleve at blive mere selvhjulpne og derved opleve at de får mere selvtillid i forhold til opgaver og arbejde i skolen (Rasch-Christensen, 2013). Ved at opnå denne selvtillid får de tillid til deres egne muligheder, og en baggrund for at tage stilling og handle (Børne- og Undervisningsministeriet, 2020).

Mit undersøgelsesspørgsmål er relevant i forhold til selve folkeskolens formål ved at have med dannelse, digital dannelse og med den virkelyst og motivation det kan skabe blandt eleverne, at gøre. Derudover er det også relevant fordi Covid19 og nedlukning af skoler, desværre er blevet en hverdag man må forholde sig til. Og ved at forholde sig til de muligheder digitale værktøjer kan bidrage med, kan man også bedre forholde sig til den undervisning der må laves under nedlukningerne.

Planlægning af mit undervisningsforløb:

Den didaktiske model:

Jeg har valgt at bruge Hiim og Hippes relationsmodel (Hippe, 2007) da alle elementer af modellen indgår i et aktivt samspil med hinanden. Da klassen er sammensat af flere klassetrin, giver relationsmodellen mulighed for at differentiere undervisningen til de forskellige klasser, og også til de forskellige elever. Da alle kategorier i modellen er ligevægtige, dog lægges der størst vægt på læringsforudsætningerne (Juul, 2020), ses hele modellen som en helhed, og når en kategori ændrer sig, ændre de andre sig også. I forhold til at bruge modellen i min undervisning, giver det god mening at bruge modellen, fordi der hurtigt kan ske ændringer jeg skal forholde mig til, og tage i betragtning i min undervisning. Skulle det ske at vi kunne komme til at afholde undervisningen på skolen i en face-to-face situation ville jeg skulle ændre store dele af de kategorier der er i modellen og undervisningen. I og med at alle kategorierne er i samspil med hinanden, ville jeg ved at ændre en kategori ændre dem alle sammen.



Rammefaktorer:

Da eleverne er hjemsendt pga. nedlukningen i Nepal, er en ramme for undervisningen at den foregår digitalt. Dette er desværre ikke en ramme der er mulig at ændre på, da det ikke er i min, elevernes eller skolens kontrol at vi er hjemsendte (Bjerre, 2020).

Eleverne har erfaringer med at bruge IT i undervisningen i form af smartboards, men de har ikke erfaring med at arbejde selvstændigt i digitale værktøjer som Padlet. Skolen har siden den første nedlukning, kørt en meget analog undervisning. Alle eleverne har adgang til en computer eller tablet og internet. De få elever der enten ikke har computer eller har søskende de skulle dele med, har fået udleveret en computer af skolen så de kunne deltage i undervisningen.

Skolen er en del af et netværk af franske skoler i hele verden. Skolen følger det franske curriculum og CNED. Dette har indflydelse på skolens kultur, lærernes værdier og undervisningen (Bjerre, 2020).

Læringsforudsætninger:

Da jeg ikke kender eleverne særlig godt, er det en udfordring for mig at gå i dybden med den individuelle elevs læringsforudsætninger. Havde jeg tilbragt mere tid med eleverne, ville jeg have en større forståelse af deres forudsætninger, både fagligt, socialt og deres kulturelle baggrunde (Hippe, 2007) Men jeg kan til gengæld se på læringsforudsætningerne for klassen som helhed.

Eleverne laver ofte projekter i gruppearbejde, hvor grupperne er en blanding af eleverne fra hele klassen. Eleverne får tildelt et overordnet emne f.eks. dinosaurer, og derefter finder de materiale i skolens bibliotek eller på nettet i form af billeder eller informationer. Der bliver lavet til plancher. Normalt fremlægger eleverne deres plancher og får respons fra

deres kammerater og lærer. Eleverne er derfor fortrolige med den arbejdsform. De skal dog arbejde individuelt i stedet for i grupper. I det at eleverne kender det forløb vi skal igennem, et overordnet emne, finde/skrive information, lave et kreativt produkt, og modtage og give respons. Derfor kan jeg fokusere på at få eleverne til at blive fortrolige med Padlet og med hvordan de arbejder med det.

Indhold:

Det faglige indhold består i at eleverne skal lave et opslag på Padlet, og derefter skal de give respons på hinandens opslag. Emnet for de opslag de skal skrive, er de aktiviteter de godt kan lide at lave mens vi er i lockdown. Derved får de et aktuelt emne og deres egne interesser blandet sammen med faget engelsk, og det at skrive om dette på engelsk. Udover det aktuelle ved lockdown og at skulle bruge skriftligt og sprogligt engelsk til at kommunikere med mig og hinanden, så der også en digital dannelse. Den digitale dannelse sker automatisk ved at eleverne udelukket kommunikere med hinanden og mig igennem enten det digitale værktøj eller Zoom. Den digitale dannelse ligger også i det at de kan skrive kommentarerne på hinandens opslag. Kommentarfunktionen på Padlet minder om den man kan finde på f.eks. Facebook eller Instagram, dog er elevernes oplysninger beskyttet i Padlet, hvor det er de ikke på Facebook og Instagram (Rashid, 2017). Derfor kommer vi til at snakke om hvordan kommentarerne skal formuleres og hvilket sprog man må bruge. Til det formål har jeg lavet en [Pixton tegneserie](#) med hvor mange kommentarer de skal laves og hvilket sprogbrug og ordvalg de skal bruge.

Til at introducere bruge af Padlet og de basale redskaber og funktioner de kommer til at skulle bruge for at lave deres opslag, har jeg lavet en ["How to use Padlet"](#) introduktions video til eleverne. Jeg har derudover lavet en liste med punkter for hvad der skal laves i forløbet. På listen står b.la. de krav jeg har sat for deres opslag, samt de links de har brug for til Pixton tegneserien, Padlet videoen og linket til den rigtige Padlet.

Læreprocessen:

Hver time har jeg tænkt mig at starte med at gennemgå hvad vi skal nå i timen. Jeg har udarbejdet en "Padlet list" (se bilag 2) som eleverne får uploadede hver time. Eleverne får til dagligt skrevet op hvad de skal gennemgå i hver time, så de kan holde overblik over hvad de skal arbejde med. Eleverne skal arbejde individuelt, hvor de normalt bruger meget gruppearbejde i alle fag. Under sidste nedlukning af skolen havde eleverne udelukket undervisning over Zoom, og kender derfor også dette. Deres faste lærer kommer til at være til stede i Zoom mødet, men kommer ikke til at deltage på nogen måde, medmindre der opstår problemer som jeg ikke selv kan løse.

Mål:

I min planlægning af hvad målene for mit forløb og undervisning skulle være, har jeg kigget på hvad de fælles mål for faget engelsk er. Kompetencemålene for efter 4. klasse lyder blandt andet på at *"Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk"* og *"Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk"* (Undervisningsministeriet, 2019). Udover at indtænke de fælles

mål i min planlægning har jeg også kigget på hvad jeg gerne vil have eleverne, får ud af forløbet. Da en stor del af fokuset for min undervisning er brugen af det Padlet har jeg selvfølgelig også indtænkt at brugen af Padlet skal være et mål for undervisningen. Eleverne er allerede begyndt at bruge IT i undervisningen, og et af skolens mål for "cycle 2" er bl.a. "Use computers and the internet" (Katmandou, 2016). Dette er dog et meget bredt mål, og der er ikke nogen specifikationer i hvordan eller hvilke dele af internettet eleverne skal lære at bruge. Derfor passer mine mål både ind i den danske folkeskole, men også ind i min franske undervisningsskoles egne mål.

Derfor er mine mål således:

- Eleverne kan kommunikere igennem det digitale værktøj.**
- Eleverne kan formulere deres egne korte indslag.**
- Eleverne kan give og modtage respons i det digitale værktøj.**

Vurdering:

Jeg har valgt at forløbet skal vurderes ud fra de mål jeg har sat for forløbet, samtidig vurdere jeg hvert individuelt opslag ud fra de krav jeg har sat for opslagene. Derfor bliver hele forløbet vurderet ud fra om alle målene er opnået. Når alle eleverne har lavet opslag, vurdere de hinandens opslag, og giver respons i de kommentarer de skriver på hinandens opslag. Jeg har dog valgt at de kommenterer de skriver til hinanden kun må være positive, da jeg ikke kender klassen godt nok til at vide om de har erfaringer med at give konstruktiv kritik til hinanden. Samtidig ønsker jeg at deres først møde med Padlet skal være positivt. Jeg ønsker også at eleverne er med til at vurdere forløbet til slut (Hippe, 2007).

Hvordan opfatter de forløbet? Føler de selv de har lært noget, var det for let eller for svært? Har de fået den hjælp de har haft brug for? Vurderingen til slut kommer til at foregå mundtligt som en klasse samtale, så alle kan høre hvad hinanden synes og tænker om forløbet.

Jeg har også bedt den faste lærer om at vurdere min undervisning i slutningen af forløbet (Hippe, 2007). Dette har jeg valgt da jeg gerne vil have en erfaren kollega som kender eleverne og deres faglige kompetencer, til at se på hvordan hun synes forløbet har været og hvordan jeg som underviser har været. Den faste lærers vurdering kommer til at være for min egen personlige udvikling.

Observation:

Jeg har brugt observation til at indsamle information om den klasse jeg skulle undervise. Min observation blev lavet i dagene op til nedlukningen af skole. Jeg indtog en rolle som "observatør, der deltager" (Østergaard, 2017) da eleverne vidste hvorfor jeg var der, og hvad jeg lavede. Da jeg ikke kendte mit undersøgelsesspørgsmål da jeg lavede min

observation, havde jeg en ikke-struktureret tilgang til det (Sunesen, 2020).
 Jeg forsøgte dog at holde fokus på hvordan eleverne reagerede, på aktiviteter, arbejdsformer, i forhold til lærerne og til hinanden.
 Se gerne mit observations-skema, lavet ud fra mine noter i bilag 1.

Gennemførelse af mit undervisningsforløb:

I mit undervisningsforløb skal eleverne arbejde individuelt med at producere deres eget opslag i Padlet. Eleverne skal i Padlet opslaget beskrive de aktiviteter de holder mest af at lave i lockdown. Herefter skal eleverne kommentere på hinandens opslag i Padlet.
 Jeg havde planlagt ud fra at vi havde 90min. af to gange til forløbet. Det blev dog lavet om til 3 gange 60min. og en enkelt gang med 45min. I det vi fik lidt mere tid end planlagt, blev det muligt at eleverne kunne lave mere end et opslag, samt at de kunne lave opslag om hvad de så frem til når lockdown var forbi. Den ekstra tid gjorde også at det blev muligt at have en samtale om hvordan vi kommunikerer med hinanden i Padlet, og at eleverne selv var med til at udforme de regler de skulle følge, i stedet for at det bare var dem jeg havde bestemt der galt.

Lektions skema:

Jeg har valgt at indsætte mit originale skema for den planlagte undervisning.

| Lektion 1: 45min. | Varighed (Time) | Beskrivelse (Description) | Formål (Purpose) | Indhold (content) | Aktivitet/ undervisningsform (activities and method of teaching) |
|----------------------|--------------------|---|---|---|---|
| 1 | 5-10 min | Re-introduction of me, what we will be doing, why we are doing it and what the result will be. | The students will understand what we are doing, why and will understand what our product will be. | A short speech from me about what will happen and the probability to ask questions if needed. | T: the whole group together |
| 2 | 10- 15 min | Explanation of what exactly we are doing. -Padlet - what our Padlet is about - posts Questions. | Getting a clear understanding about the task. | I will explain to the students | T: the whole group together |
| 3 | ?? | Video about Padlet - Padlet talk cartoon | The video shows the students how they use the Padlet and how it works. Cartoon is to | Video and Cartoon. | S: individual by students. |

| | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | show which rules for language there is in the Padlet. | | |
| 4 | 15 min | The students write on the "list" when they have found out what they want to write about. | Everybody can see which activities has been chosen. | Padlet. | S: Students will individually decide and write on the list T: observe, answer questions and make sure everybody is on the list. |
| Lektion 2: 45min. | Varighed (Time) | Beskrivelse (Description) | Formål (Purpose) | Indhold (content) | Aktivitet/ undervisningsform (activities and method of teaching) |
| 1 | 35 min | The students get started and starts posting | The students get started and gets comfortable with using Padlet. | Students writes their own posts | S: students individual. T: observing and helping if needed |
| 2 | 10 min | Rounding off the class. - Has everybody gotten off to a good start - any questions Quick about what we will be doing next time. | To make sure everybody is getting started. | Gathering everybody before the class ends. | T: the whole group together. |

| | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|--|--|--|---|
| Lektion 3: 45min. | Varighed (Time) | Beskrivelse (Description) | Formål (Purpose) | Indhold (content) | Aktivitet/ undervisningsform (activities and method of teaching) |
| 1 | 10 min | Description of what we will be doing this time - finishing posts - making comments | The students will know what we will be doing. | Getting the students motivated and ready to start. | T: the whole group together |
| 2 | 30 min | The students continue the work on their posts and when they are done, they upload them. | The students go through their posts and check them for mistakes, here they can ask for help if needed. | The students work on their posts | S: students individually working. T: observing and helping if needed. |

| Lektion 4: 45min. | Varighed (Time) | Beskrivelse (Description) | Formål (Purpose) | Indhold (content) | Aktivitet/ undervisningsform (activities and method of teaching) |
|----------------------|--------------------|---|--|---|---|
| 1 | 30 min | When all posts are uploaded, they start making comments on other posts. | the students can see the product of their work. And to communicate through the online tool | -//- | S: students work individually while finishing their posts and making comments. t: observing and helping if needed. |
| 2 | 10 -15 min | Finishing the last comments. Talking about how it turned out. how was it working on Padlet? Good -bad? - what was good what could have been better? Any last comments about Padlet. | The students will be able to express what they think about the using Padlet as a part of the classes, how it is to communicate with teachers and friends through it. | The students will be able to talk and evaluate the work they have done and the form it was in. Giving feedback on themselves and on me. | S and T: conversation. |

Evaluering af lektioner:

Lektion 1: 7/6-21 60 min

| Beskrivelse | Evaluering |
|---|--|
| Intro til vores forløb - Padlet liste. - Padlet video. - Padlet tegneserie. | Eleverne var meget spændte på at jeg var tilbage i klassen. Som start havde vi en omgang, hvor alle sagde deres navne og deres yndlingsmad. Derefter beskrev jeg for eleverne hvad vi skulle. Jeg sammenlignede vores padlet med gangen på skolen hvor de hang plancher fra deres projekter op. Jeg sendte Padlet listen, men allerede der løb vi ind i tekniske problemer. Flere af eleverne kunne ikke få adgang på de links jeg havde indsat i dokumentet. Jeg løste det ved at sende de links de skulle bruge direkte i chatten på zoom. Eleverne gik i gang med at se videoen, læse tegneserien og gå ind på selve Padlet siden. |
| Begynde på arbejdet - Skrive på "Who does what". - begynde på de første opslag. | Eleverne stillede gode spørgsmål omkring hvilke aktiviteter de skulle skrive. Et par enkelte af eleverne fik forklaret en ekstra gang at det var aktiviteter uden for skolen de kunne lide. De tekniske problemer blev desværre ved og flere af eleverne kunne ikke få adgang til padlet siden. Det blev dog løst med hjælp fra et par |

| | |
|-------------|---|
| | <p>forældre, da de var nogle private opsætninger på computeren der skulle ændres (forældrekontrols indstillinger)</p> <p>"Who does what" listen kom desværre ikke til at fungere som jeg gerne ville have den til. Den blev til en post hvor eleverne prøvede at redigere i opslaget, og skrive en masse kommentarer på. Det viser at eleverne rigtig gerne vil bruge Padlet, og at de gerne vil skrive til hinanden igennem Padlet.</p> <p>Størstedelen af eleverne fik oprettet deres opslag, og begyndte allerede at eksperimentere med at indsætte billeder og ændre på farverne.</p> |
| Afslutning. | <p>Selvom jeg havde i introforløbet sagt flere gange at de ikke skulle skrive kommentarer på hinandens opslag i dag, var der flere der ikke kunne modstå dette alligevel. Kommentarerne var dog langt hen ad vejen gode, spørgsmål om hvordan de fandt billederne. Desværre blev der lavet en knap så sød kommentar om at et opslag var kedeligt. Jeg henviste eleverne til tegneserien de havde læst, og slettede den herefter.</p> <p>Overordnet var eleverne engageret i at bruge Padlet og i at eksperimentere med de forskellige features i værktøjet.</p> |
| Andet. | <p>Udover de tekniske problemer, blev jeg opmærksom på en elev der havde svært ved både fransk og engelsk. Dette havde jeg ikke opfattet i klassen.</p> <p>Samtidig kom eleverne længere end jeg havde regnet med så jeg overvejer at lave nogle ændringer for den næste lektion.</p> |

Lektion 2: 8/6-21 60 min.

| Beskrivelse | Evaluering |
|---|---|
| <p>Begyndelsen af timen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gennemgang af forrige time. - hvad vi skal i dag. | <p>Eleverne var spændte og ville gerne i gang med det samme. Vi gennemgik hvad vi lavede i forrige time hvordan det gik, hvor langt de forskellige var kommet, og om der var spørgsmål ang. Hvad vi havde lavet indtil videre.</p> <p>Inden jeg kom i gang med at tale om hvad vi skulle, havde en del spørgsmål om de måtte lave flere opslag. Eleverne bad selv om at få links og dokumenter fra i forrige time igen i dag. Jeg uploadede Padlet listen, "How to do padlet" videoen og selve linket til padlet siden igen. Jeg kunne fra forrige time se, at flere elever var kommet længere end jeg havde regnet med. Derfor bad jeg dem om at være sikre på at deres opslag havde deres navne, de tre kriterier fra "Padlet listen" (se bilag) og om der var mere de kunne tilføje.</p> |
| <p>Fortsætte med at skrive opslag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejde vider på deres egne opslag. - Lave nye opslag. | <p>Alle var hurtigt i gang med at skrive videre eller finde nye billeder til deres opslag. Igen havde vi desværre lidt tekniske problemer, dog havde vi en af de ældre elever der hjalp en af de yngre elever med at få de til at virke ved at share screen og forklarede (på fransk) hvad han skulle gøre.</p> <p>De ældste elever blev færdig med deres opslag og jeg satte dem derfor i gang med at lave nye. Enten om en anden aktivitet, eller om hvad de så frem til at lave når vi ikke er i lockdown mere.</p> <p>Som time skred frem, blev de fleste elever færdige og alle gik i gang med nye opslag. Igen blev der skrevet et par kommentarer. Det var</p> |

| | |
|-------------|---|
| | dog positive kommentarer. Der blev lavet et par opslag der ikke havde med lockdown at gøre. Jeg har ladet dem stå indtil videre. |
| Afslutning. | Til afslutning af timen, sikrede jeg mig at alle fik afsluttet deres opslag, og var begyndt på deres nye opslag. Resten af opslagene bliver gjort færdig i næste time. |
| Andet. | Timen gik bedre end jeg havde forventet. Eleverne i 5. klasse blev alle sammen færdige og begyndte på deres nye opslag. Der blev fundet mange flere billeder, GIF og animationer i dag. Eleverne eksperimenterede mere med deres opslag. Flere af dem lavede nye opslag for så at slette dem igen. Der er stor nysgerrighed i at udforske hvad padlet kan og hvordan de bruger den. |

Lektion 3: 9/6-21 45min

| Beskrivelse | Evaluering |
|---|---|
| <p>Begyndelsen af time</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gennemgik hvad vi skulle. - hvor lang er vi i forløbet. - Samtale om hvordan vi laver kommentarer. | <p>Vi startede timen ud med at gennemgå hvad vi skulle. Og hvor langt vi var nået i går. De fleste elever manglede kun at lægge sidste hånd på deres opslag. Vi gennemgik også at vi nu var i den 3 ud af 4 timer og at vi derfor skulle begynde at afslutte vores forløb. Vi talte bl.a. om hvordan vi havde startet forløbet og at vores Padlet nu var fyldt med opslag af forskellige slags.</p> <p>Selvom eleverne flere gange havde læst "Padlet talk" tegneserien om hvilket sprog der var ok at bruge i Padlet, valgte jeg alligevel at starte en samtale om hvordan vi snakker sammen når vi ikke kan se hinandens ansigter.</p> <p>Vi talte bl.a. om hvordan ansigt og stemmen kan have indflydelse på hvordan man opfatter ting der bliver sagt. Og hvordan man kan misforstå hinanden når samtalen ikke er Face-to-Face.</p> <p>Jeg havde allerede udarbejdede nogle kriterier eleverne skulle følge i forhold til hvad var acceptabelt og hvad der ikke var. Alligevel valgte jeg at spørge hvad eleverne selv synes var i orden og hvad der ikke var. Vi blev enige om at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - havde man ikke noget godt at sige, skulle man ikke kommentere. - man måtte gerne bede ens kammerater om at uddybe sin aktivitet - man skulle altid skrive sit navn i kommentaren, så man vidste hvem der skrev på ens opslag. Ellers ville jeg slette dem. - Man skulle tænke "vil jeg sige det her til min ven hvis vi var face-to-face i skolen?" inden man skrev sin kommentar. - Man behøvede selvfølgelig ikke at kommentere på alles opslag. <p>Det blev en rigtig god samtale, og alle elever havde input at komme med.</p> |
| <p>Afslutte opslag og begynde på kommentarerne på opslag.</p> | <p>To af eleverne havde endnu ikke fået lavet deres opslag, den ene pga. sygdom og den anden havde tekniske problemer i den forrige time. Disse to elever bad jeg om at fokusere på at få lavede deres opslag og så kunne de kommentere i morgen. Ellers begyndte eleverne stille og roligt at kommentere.</p> |
| Afslutning | <p>Time gik rigtig hurtigt i dag og alle eleverne arbejdede godt.</p> <p>Vi gennemgik hurtigt hvad vi skal i den næste time, og at stadig har mulighed for at lave et par sidste afsluttende kommentarer i morgen.</p> |

| | |
|--------|---|
| Andet. | Eleverne fik igen uploadede Padlet listen, "How to Padlet" videoen, "Padlet talk" tegneserien og linket til Padleten igen. De to elever der var bagud, kom godt med og fik lavede deres opslag. |
|--------|---|

Lektion 4: 10/6-21 60min

| Beskrivelse | Evaluering |
|---|--|
| Begyndelsen af timen: - Afslutte vores forløb. - De sidste kommentarer. - Opdatere opslagene ud fra kommentarer. | Vi begyndte timen med at gennemgå hvad vi skulle i dag og hvordan vi skulle afslutte vores Padlet forløb. Vi gennemgik reglerne fra forrige time, og de fik derefter 15-20 min til at skrive de sidste kommentarer eller opdatere deres opslag. Der blev spurgt om der måtte laves flere opslag som jeg sagde nej til. De skulle fokusere på at skrive kommentarer til hinanden. |
| Afslutning af de sidste kommentarer. Afslutning af opslag. | Der kom en del flere kommentarer og nogle af opslagene fik lidt mere tekst, fik rettet stavfejl eller en ny farve. Da de 20 min var færdig mødtes vi alle tilbage i Zoom og tog et kig med Screen share på vores færdige Padlet. Vi talte lidt om de forskellige opslag, om kommentarerne og om de forskellige effekter. Flere elever havde fundet ud af at lave emojis i deres kommentarer. |
| Afslutning - Evaluering fra eleverne. | Som afslutning på forløbet lavede jeg en fælles evaluering. Jeg ville gerne hører fra eleverne hvad de synes om forløbet, Padlet, materialerne og hvordan det gik. Eleverne var positive over at bruge Padlet og de synes de var sjovt og det var spændende at prøve noget nyt. Jeg spurgte bl.a. om de synes de kriterier til deres opslag var for svære eller for nemme, var der en del der sagde at de var lige tilpas, hvor en enkelt sagde der gerne måtte have været flere og at der skulle have været et kriterie om hvor langt et opslag skulle være, og to af eleverne svarede at de synes det var svært. Jeg havde regnet med at der ville være elever der ville synes det var svært og nogle der synes det var let, da der er stor forskel på deres faglige niveau i skrevet engelsk. I forhold til kommentarerne synes eleverne det var rart at hører fra deres kammerater og høre hvad de synes om deres opslag. En enkelt elev synes kommentarerne var lige meget. Da jeg spurgte hvad eleverne gerne ville have haft anderledes i vores forløb, foreslog en af eleverne at de skulle have haft lige meget tid til opslag og lige meget tid til at kommentere, hvor en gruppe synes det ville være bedre hvis de havde skulle lave mange flere opslag og ikke behøvede særlig meget tid til at kommentere. Jeg spurgte også eleverne om de havde fået noget ud af "How to Padlet"- videoen, "Padlet talk" tegneserien og Padlet listen. Nogle af de ældre elever var enige om at listen var god fordi så kunne de hele tiden se hvad de skulle og hvad de skulle skrive i opslagene. Der blev også sagt at videoen var god til at vise hvordan Padlet fungerede, men at det også var godt at den ikke beskrev alt, så de selv kunne finde ud af hvordan tingene fungerede. Alle eleverne var enige om at de gerne ville fortsætte med at bruge Padlet i andre timer. |
| Andet. | Pga. dårligt vejr med masser af regn blev et par af eleverne smidt af flere gange under vejs. Det var ofte de samme elever der svarede på |

| | |
|--|---|
| | mange af spørgsmålene, om de var pga. tekniske problemer eller fordi de andre ikke ville svare er jeg ikke sikker på. |
|--|---|

Evaluering af mit undervisningsforløb:

Min evaluering af mit forløb har haft indflydelse af at mit undervisningsforløb blev udført over Zoom. Havde jeg haft muligheden for at gennemføre det ved fysisk at være til stede i klasselokalet, havde jeg valgt at eleverne skulle evaluere mit forløb i form af et spørgeskema med spørgsmål til forløbet. Jeg valgte dog ikke at lave et spørgeskema til eleverne da jeg var bange for at det ville tage for lang tid at gøre over Zoom. Derfor endte jeg med at eleverne skulle evaluere med mig igennem en samtale.

Hvad gik godt?

Selvom jeg synes hele mit forløb gik godt, og bedre end jeg havde forventet, vil jeg gerne fokusere på to punkter der gik over min forventning. Der var en god kemi og stemning mellem eleverne og mig. Det var tydeligt for mig at eleverne er rutinerede i at have lærerstuderende inde i deres klasse. Jeg oplevede ikke at eleverne var generte eller ikke ville komme til mig for at få hjælp.

Elevernes opslag: Der blev lavet en hel del flere opslag end jeg havde planlagt at der skulle laves. Jeg havde forventet at de ældre elever i klassen ville blive færdige med i hvert fald to opslag. Opslagene var meget varieret i indhold, og kun få aktiviteter gik igen et par gange. Jeg havde kun vist eleverne hvordan de indsatte billeder, men de var hurtige til at finde ud af at man både kunne indsætte animationer og GIF's. Så da de spurgte om de måtte indsætte disse svarede jeg ja. Udover at eleverne var kreative i forhold til billeder, tekst og farver i deres opslag, var de også gode til at være selvkritiske i forhold til hvad de slog op. Der blev lavet en del opslag der så igen blev slettet. Da jeg spurgte ind til hvorfor de blev slettet, fik bl.a. et svar om at eleven ikke synes opslaget var godt nok og ville gerne lave et der var bedre. Nogle af de slettede opslag havde også været "eksperiment" opslag, eleven havde leget lidt med de forskellige features og da han så havde fundet det han ville blev opslaget slettet og erstattet af et opslag der blev stående.

Samtalen om regler for kommentarerne: Oprindeligt havde jeg planlagt at Pixton tegneserien, og en hurtig gennemgang af reglerne for hvordan kommentarerne skulle laves ville være nok. I og med at jeg fik mere tid end først planlagt, ville det give god mening at den digitale dannelse fik en større plads og at vi gik lidt mere i dybden med det.

Vi talte både om hvordan man kan misforstå hvad en anden skriver når man ikke kan se deres ansigt og kropssprog eller høre deres stemme. Og om hvilke regler de som klasse synes ville være gode at have (se gerne evalueringsskema for lektion 3). Alle eleverne kom på banen og vi snakkede en del om alle reglerne, og om alle var enige om dem. Det blev også diskuteret, hvor vigtigt det var at man skrev navn på sin kommentar. Især det med at

skrive navn på blev en vigtig regel for eleverne, da de synes det var vigtigt at man kunne se hvem man havde en samtale med.

Selvom jeg ikke havde planlagt at eleverne selv skulle være med til at udforme reglerne, tog de alle sammen det meget seriøst og overholdt dem. Under evalueringen, gav eleverne også udtryk for at de godt kunne lide at de havde fået lov til at være med til at bestemme.

Hvad gik ikke så godt?

Der er et par ting jeg ville ændre på hvis jeg skulle lave forløbet igen. Da der desværre var en del tekniske problemer i den første lektion, skulle jeg have undersøgt om mine links fra studietube var tilgængelige for alle eleverne, da flere af dem havde problemer med at åbne dem igennem det Word dokument jeg sendte til dem.

Jeg vil også her fokusere på to punkter der ikke gik så godt, eller som jeg ville have gjort anderledes.

Tidspunkt for introduktion til kommentarerne: Under introduktionen af hele forløbet, fortalte jeg eleverne om kommentarfunktionen i Padlet. Selvom jeg flere gange havde sagt at vi ikke skulle bruge funktionen endnu, var der alligevel flere der ikke kunne modstå at skrive kommentarer på forskellige opslag. Her ville det have været en god ide at vente med at slå funktionen til, indtil eleverne var langt nok i forløbet til at den skulle bruges.

Jeg kunne derfor stadig have fortalt om kommentarerne i begyndelsen af forløbet, og så have lavet en gennemgang af funktionen og hvad den skal bruges til når dette var aktuelt. Dertil kunne jeg have ventet med at give eleverne Pixton tegneserien, og have lavet et separat Word dokument til dette.

Mængden af planlagt arbejde: Jeg fandt ud af at jeg havde afsat for meget tid til at eleverne kunne lærer Padlet at kende. Derfor var den mængde af arbejdstid til at lave opslagene, ikke passende. Jeg havde planlagt at eleverne skulle lave et eller to opslag. Dog kunne jeg have planlagt at eleverne kunne lave flere opslag, eller jeg kunne have lavet flere kriterier til opslagene så de havde været længere, og derfor ville have taget længere tid at lave.

Jeg bestemte at eleverne skulle bruge den ekstra tid til at lave flere opslag, redigere deres opslag, og gerne skrive mere detaljeret i de opslag de havde lavet. Det endte med at fungere godt. Jeg kunne derved se hvilke elever der gerne ville arbejde med at fokusere på at skrive, og hvem der gerne ville fokusere på at lave opslagene og lærer Padlet at kende. Dette ville være relevant til fremtidig differentiering.

Konklusion:

Her er linket til [min DIGI-talk](#).

Bibliografi

- Bjerre, J. (2020). Rammefaktorer. I P. Brodersen, *Didaktisk opslagsbog* (s. 257-261 af 336). Kbh: Hans Reitzel forlag.
- Bundsgaard, J. (2017). I *Digital dannelse* (s. 7-15, 17-26, 57-67.). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.
- Børne- og Undervisningsministeriet. (29. September 2020). *Bekendtgørelse af lov om folkeskolen*. Hentet fra Retsinformation.dk: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/1396>
- Hippe, H. H. (2007). En kritisk-humanistisk didaktik knyttet til didaktisk relationstænkning. I *Læring gennem oplevelse, forståelse og handling* (s. 67-84 af 319). Kbh: Gyldendal.
- Juul, H. (2020). Didaktiske modeller. I P. Brodersen, *Didaktisk opslagsbog* (s. 137). Hans Reitzels forlag.
- K. Skovmaand, L. T. (2020). Lær. I *Hvad taler vi om, når vi taler om at lære: syv lærestykker til skolen*. (s. 177-203 af 218). Hans Reitzels forlag.
- Katmandou, E. F. (2016). *efiktm.com*. Hentet fra Kindergarten and elementary : <https://efiktm.com/en/curriculum/kindergarten-and-elementary/#1470507821888-79b8f2d5-f71f>
- Rasch-Christensen, A. (2013). Digitale læringsmiljøer og drenges læring. I *Kvan: et tidsskrift for læreruddannelsen og folkeskolen* (s. 84-94). Kvan.
- Rashid, I. (2017). Det digitale fix. I I. Rashid, *kunsten at overleve i en digital verden* (s. 77-99 af 249). Kbh: Lindhardt og Ringhof.
- Sunesen, M. K. (2020). Sådan laver du observationer. I *Sådan laver du undersøgelser: Videnskabsteori, metode og teori*. (s. 53-68). Hans Reitzel. ISBN: 9788741280271.
- Undervisningsministeriet, B. o. (2019). *Engelsk fælles mål*. Hentet fra Emu.dk: https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Engelsk.pdf
- Østergaard, C. (2017). Observation i pædagogiske kontekster. I T. T. Engsig, *Empiriske undersøgelser og metodiske greb: grundbog til de pædagogiske professionsuddannelse*. (s. 27-45 af 411). Kbh: Hans Reitzel forlag .

Bilag:

Bilag 1:

Observations skema:

| Tidspunkt/fag 19/4-21 | Aktivitet/ undervisning | lærerrollen | Klassens reaktion/aktivitet | Andet. |
|--------------------------|---|--|---|---|
| 8.30 Fransk/matematik | Gennemgang af brev til forældrene. | Styrende. Forklare brevet. bruger tydelig udtale. Læren har en del autoritet da hun også er inspektør. | Eleverne lytter, stiller spørgsmål. "morgen uro" Nogle elever finder bøger, materialer og andet frem. | Ikke alle elever er lige stærke i Fransk og der bliver derfor brugt tydelig udtale og enkelte engelske ord. |
| | Vindue siden: har matematik. Laver opgaver i arbejdsbogen om brøker | Ikke til stede. Eleverne arbejder selvstændigt. | Eleverne ved allerede hvad de skal og går i gang med at arbejde. Der er en smule snak da eleverne hjælper hinanden. | Eleverne har instrukserne til hvad de skal, og hvilke opgaver der skal laves stående på tavlen. |
| | Dør siden: har Fransk, gennemgår opgaver om ords køn fra sidste uge med læren. | Elev- lærer samtale om svarende på opgaverne. Styre gennemgangen. Roser korrekte svar, hjælper med at finde frem til det rigtige svar. | Eleverne kommer til tavlen for at skrive deres svar. Deltager entusiastisk og reagere positivt når de får bekræftet deres korrekte svar. | Eleverne bliver inddraget i at hjælpe hinanden med at finde det rigtige svar. Bruger grammatik plakater til at forklare. Vindue siden arbejder fortsat selvstændigt. |
| | Dør siden: Gennemgår opgaverne der skal laves i arbejdsbogen. | Styrende. Forklare hvad der skal laves. Skriver opgaverne på tavlen. | Eleverne stiller hurtige spørgsmål. | Der bliver fortalt hvilke grammatikplakater der skal bruges til opgaverne. |
| 9.15 Fransk/matematik | Læren skifter nu "side" | | Dør siden skal nu arbejde selvstændigt. | |
| | Vindue siden: Gennemgang af de opgaver der er lavet i bogen. Samt opgaver fra sidste uge. | Elev-lærer samtale. Styrende. beder eleverne komme til tavlen for at vise udregninger og svar. | Eleverne finder svarende i de opgaver de har lavet. Få af eleverne virker ikke helt sikre i at stå ved tavlen. | Eleverne får hjælp til udregningerne når de går i stå, og bliver guidede i næste del af udregningen. |
| | Dør siden: Arbejde med opgaverne i arbejdsbogen. | Ikke til stede. Eleverne arbejder selvstændigt. | Eleverne arbejder og går rundt for at bruge grammatikplakaterne når de har brug for det. Nogle elever taler sammen om opgaverne. | Den "uro" der opstår på den modsatte side end hvor læren er, bliver ikke påtalt da dette er en naturlig del af undervisningen og det selvstændige arbejde. Eleverne er rigtig gode til at |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | spørge deres sidemakker om hjælp. |
| | Vindue siden: Får uddelt ark med nye brøk udregninger. | Gennemgår de nye opgaver. Styrende. Forklare både på engelsk og fransk. | Eleverne stiller nogle spørgsmål. Eleverne virker til at være trætte at brøker. Eleverne går derefter i gang med at arbejde. | Læren går rundt mellem eleverne når hun taler. |
| | Ved times afslutning bliver lektierne skrevet i et hjørne af tavlen. Kun vindue siden får lektier for. | Beder eleverne pakke sammen og lægge deres bøger, og andet på plads. Husker eleverne på brevet til forældrende. | Eleverne pakker sammen og går rundt i klassen. | Hver elev har deres egen kasse med ting de ikke skal have med hjem. |

| Tidspunkt 20/4-21 | Aktivitet/ undervisning | lærerrollen | Klassens reaktion/aktivitet | Andet. |
|------------------------------|---|--|--|---|
| 8.30 Fransk | Klassen møder ind og gør sig klar til at modtage undervisning. | Læren beder eleverne finde deres pladser og beder om ro. | Eleverne finder deres pladser, rumstere rundt med at finde deres bøger, og små snakker. | Der bliver givet en kort besked om at engelsk læren er syg og at der kommer en vikar. |
| | Vindue siden: Skal læse i deres tekstbog og besvare spørgsmål ud fra den tekst de skal finde. | Læren forklarer kort opgaven. Skriver sidetal op opgave numre på tavlen. | Eleverne har ingen spørgsmål og går hurtigt i gang med at læse teksten. | Hele klassen har fransk, men skal lave forskellige ting. |
| | Dør siden: Har diktat. | Læren læser diktaten højt. Styrende. Ingen uro i klassen overhovedet. | Eleverne er koncentreret og kigger op mod læren når de er færdig med en sætning. | Et par enkelte elever på vindue siden kigger mod læren for at få hendes opmærksomhed. |
| | Diktaten er færdig. | Læren samler diktater sammen. Bede eleverne finde deres "frilæsnings bøger" frem | Eleverne rumdtere rundt og finder deres bøger. Finder hurtigt deres pladser igen. | Der sker en del snak og uro da eleverne skal finde deres bøger. |
| | Vindue siden: Får hjælp til deres opgaver med den læste tekst og spørgsmålene. | Samtale mellem eleven og læren/eleverne eller læren. Går rundt mellem eleverne. | Stiller spørgsmål og skriver de ned. | En elev gennemgår teksten med læren for at være sikker på han har forstået den. |
| | Vindue siden: arbejder vider med lærers hjælp Dør siden: læser | Læren går mellem hver side for at hjælpe med både læsning og tekst opgaverne. | Elever på hver side snakker og laver en del larm. Nogle elever arbejder mens andre snakker og | Læren tænder tavlen, og finder en app frem der måler larmen i klassen. Et par |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| | | Beder flere gange om ro. | laver alle mulige andre ting. | drenge foran synes der er sjovt at se hvem der kan på måleren højest op. |
| 9.15 Engelsk | Vindue siden (3 klasse) Eleverne har navnerundt med vikaren. | Lære- elev samtale, hun er venlig. En smule usikker i hvad de skal. | Eleverne fortæller deres navne og hvad de lavede i sidste engelsk time. | En af eleverne finder deres hæfter frem, da vikaren ikke ved hvor de er. |
| | Der skal arbejdes med "homophones of saw" | Lærer-elev samtale. Forklare kort om hormophones og hvad deres lærer har skrevet de skal lave. | Eleverne stiller spørgsmål til hvad der bliver forklaret. Eleverne virker til at være interesseret og svare ved håndsoprækning. | Smartboard er tændt men ikke i brug. Der bruges whiteboardet. |
| | Eleverne skriver eksempler på tavlen. | Styrende. Beder hver elev komme op og skrive på tavlen. | Eleverne er ivrige og vil gerne skrive på tavlen. | Der er kun 6 elever i klassen så det går hurtigt med at komme igennem alles eksempler. |
| | Eleverne skriver deres eksempler fra tavlen ned i hæfterne. | Læser mailen igennem igen. | Eleverne snakker mens de skriver ned. | Drengene sidder forrest og pigerne bagerst. De har faste pladser lige som de har i deres eget klasselokale. |
| | Eleverne skal nu lave sætninger med alliteration | Elev-lærer samtale om hvad det er. Læren står ved tavlen og skriver elevernes svar ned. | Eleverne har gennemgået det før og har derfor mange svar. Nogle gange bliver håndsoprækningen glemt. | Læren har en tendens til at tage de elever der taler højest og glemmer dem der tålmodig sidder med hånden oppe. |
| | -//- | Stiller spørgsmål om hvor der kan findes andre ord for dem man allerede kender. | Eleverne har arbejdet med ordbøger før og ved hvor de er. Alle elever virker meget ivrige efter at bruge ordbøgerne. De snakker en del indbyrdes. Drengene bliver lidt for fjollet da de prøver på at lave den mest skøre sætning. | Der er forskellige ordbøger. Nogle med billeder og tekst. Nogle kun med tekst. Eleverne har også lamineret kort med de forskellige ordklasser på til hjælp. |
| | Eleverne skriver deres nye sætninger på tavlen. | Klasse samtale om sætningerne. Styrer hvem der siger hvad ved håndsoprækning. | Eleverne er igen ivrige efter at skrive på tavlen. Der bliver grint og snakke om sætningerne. | Det er snart frikvarter og eleverne er ved at blive urolige. |
| | Afslutning på timen. | Beder eleverne pakke sammen. | Eleverne samler selv tingene sammen og lægger dem på plads. Stiller sig alle ved døren og venter | En af pigerne fortæller mig at deres normale engelsklærer er streng og at det |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | derfor var sjovt at have en vikar. |
| | | | | |
| 10.30-12.00 Matematik/ science. | | | | 3 klasse (dør siden) har science mens 4-5 har matematik (vindue siden) Jeg observere i den samlede 7-8-9 klasse. |
| | | | | |
| 13.15 Nepalesisk. | Eleverne kommer tilbage efter spisepause. | Læren finder materialer frem. beder eleverne finde deres farver. | Der er snak og uro mens eleverne finder deres ting. | Læren der underviser i nepalesisk er også børnehavens lærer. |
| | Samtale om hvad de skal lave i næste uges ferie. På nepalesisk. | Klassesamtale. går rundt mellem eleverne mens de taler til hinanden. Hjælper med ord eller hvordan en sætning skal siges. | Eleverne taler med deres sidemand om ferien. Snakker med læren også. | Faget er forholdsvist nyt. Derfor har hele klassen undervisning sammen .Et par enkelte elever har nepalesisk som modersmål- |
| | Fortsætter med at arbejde med det nepalesiske alfabet. Eleverne får hvert et bogstav de skal tegne, og tegning der starter med dette bogstav. | Læren skriver ned hver gang en elev får tildelt et nyt bogstav. Snakker med eleverne om deres tegninger. Går rundt mellem eleverne. Samler tegningerne sammen som de efterhånden bliver færdige. | Eleverne tegner, mens de både snakker og går rundt for at låne farver af hinanden. Der er en del hyggesnak og eleverne sidder i grupper rundt omkring i klassen. | Der er en hyggelig stemning i klassen og der bliver arbejdet samtidig med at der snakkes. Eleverne virker til at have en del respekt for læren. Nogle elever har haft hende i børnehaven også. |
| | Afslutningen på timen. Eleverne skal pakke sammen og rydde klassen op. | Giver besked og styrer at alt kommer på plads og alt bliver afleveret. | Eleverne snakker mens de rydder op. Et par elever får lov til at tage deres tegning med hjem til at gøre færdig. | Klasselokalet bliver ryddet op og taskerne bliver pakket sammen da de skal have idræt bagefter. |
| | | | | |
| 14.00 Idræt. | Eleverne mødes på den store græsplæne og skal spille rundbold | Det er den samme vikar som til engelsk. Hun har ikke nogen besked om hvad de skal og | Eleverne er glade og vil gerne spille. De laver selv hurtigt hold. som er "fair" efter deres egne vurderinger. | Da klassen er et ulige antal, spiller jeg med på det ene hold. Derfor ikke flere |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | kommer derfor op med rundbold. Læren er dommer og styrer derfor hvad der sker i timen. | | noter til denne time. Dette er klassens sidste time sammen inden de bliver hjemsendt pga. lockdown. |
|--|--|--|--|--|

Bilag 2:

Lockdown activity Padlet.

Hello everybody!

To get ready to work on the Padlet, there are some things to do first:

① Watch the video on how to use Padlet. In the video I tell you how to make the post and how things inside the Padlet work.

<https://www.studietube.dk/video/6896952/a4513f8be36683c489ebf93c061bf6d7>

② Read the comic "Padlet talk". You have to make comment on each other's posts, so the comic is about what kind of comments to make.

<https://www.studietube.dk/video/6896473/32d392a47d66fe9d7c81e88aaaab909f>

③ When those 2 things are done, you have to write on the list "who does what" which activity you will be writing about.

Write your name and the activity – like I did in the video.

④ A list of what should be in your post:

- where you do your activity?

Inside or outside, maybe in your own room?

- Do you do it alone or with someone?

If with someone then who?

- How does the activity make you feel?

Happy, relaxed, maybe even tired.

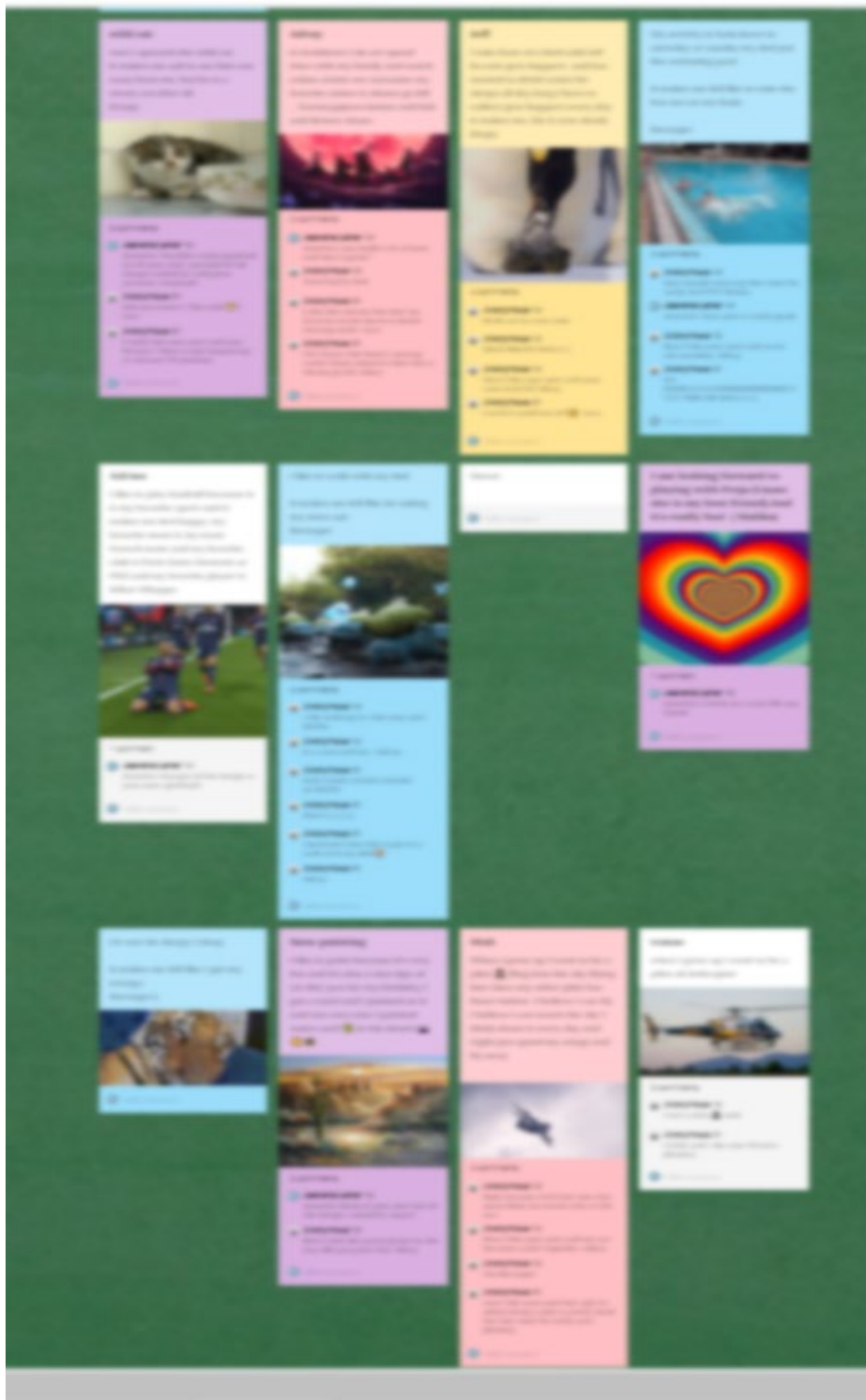
Here is the link to the Padlet, just click and start working! 😊

https://padlet.com/jeanette_latter/2j56nv7yq9uk11a

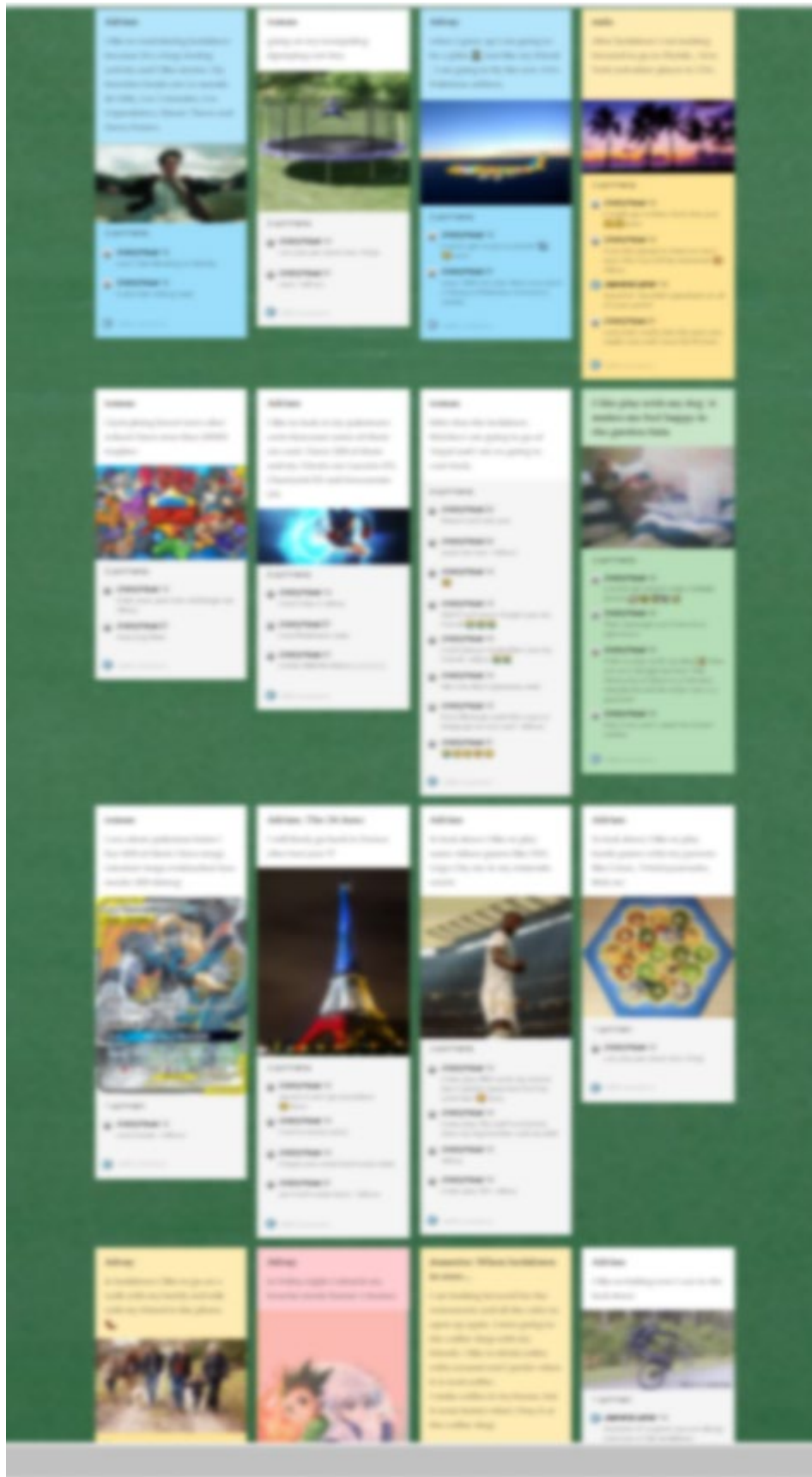
Bilag 3:



Bilag 4:



Bilag 5:



Bilag 6:

