

# Børnenes fremtidsdrømme i et møde med fortidens arbejdskraft

Gennem arbejdet med det obligatoriske emne "Uddannelse og Job"



*Skrevet af Judith Gillibrand*

*Studie nr. 3041531*

*Fag: ADDU & AUK*

*Undervisere: Lars Holbæk & Iben G. Hansen*

## Indholdsfortegnelse

|  |    |
|--|----|
| Indledning.....                          | 3  |
| Undersøgelsesspørgsmålets relevans ..... | 4  |
| Didaktiske overvejelser .....            | 5  |
| <b>Læringsforudsætninger</b> .....       | 5  |
| <b>Rammefaktorer</b> .....               | 6  |
| <b>Mål</b> .....                         | 7  |
| <b>Indhold</b> .....                     | 7  |
| <b>Læreprocessen</b> .....               | 8  |
| <b>Vurdering</b> .....                   | 8  |
| Lektionsplan.....                        | 9  |
| Refleksion .....                         | 12 |
| Evaluering.....                          | 12 |
| Konklusion .....                         | 13 |
| Referencer .....                         | 14 |
| Bilag 1 .....                            | 15 |
| Observationsskema .....                  | 15 |
| Bilag 2 .....                            | 18 |
| Link til padlet .....                    | 18 |

## Indledning

Det kan for mange børn være utroligt svært at forestille sig hvordan livet var i "gamle dage". Uden mobiltelefoner, sociale medier, computere, tablets eller noget så simpelt som farvefjernsyn.

Alle disse herligheder er kommet for at blive, men for dem der går i den danske folkeskole i dag, har der aldrig været en hverdag uden.

Til gengæld kan jeg selv erindre mange spændende timer i skolegården hvor vi ikke skænkede andet end boldspillet en tanke. Det virker uvirkeligt at se tilbage på "dengang", da det jo egentlig ikke er mere end 20 år siden. Alligevel lyder dette af meget, da børnene jeg stod overfor i forbindelse med denne undersøgelse end ikke var halvt så gamle som det.

Alene det at far gik på arbejde og mor blev hjemme, er ikke et velkendt fænomen i dag i Danmark.

Mit eget baglands fantastiske, og til tider forvirrende, historie har altid betaget mig, og lysten til at høre deres historier har aldrig aftaget det mindste. Denne betagelse af fortidens metoder sammenstillet med egne ønsker og drømme for fremtiden, har dermed resulteret i mit undersøgelsesspørgsmål:

*Hvordan planlægges, gennemføres, evalueres og udvikles danskundervisning i en første klasse i det obligatoriske emne uddannelse og job, hvor børnene interviewer bedsteforældre/forældre om deres job samt uddannelse og hvor børnene fortæller historien i en padlet?*

Ved at anvende Padlet værktøjet får eleverne her mulighed for at tale mere frit om deres tanker om både deres egne fremtidsdrømme, men også reflektere på en mere naturlig måde over de informationer de rekvirerer fra deres interviews med forældre eller bedsteforældrene.

Jeg valgte at bygge min undersøgelse op omkring relationsmodellen fra Hiim og Hippe idet jeg mener som de, at ikke en didaktisk kategori kan hverken stå alene eller vægtes højere end andre, da undervisning er en flydende proces, hvor alle komponenter hele tiden flyder ind og ud mellem hinanden og må tages højde for (Hiim & Hippe, 2007).

Jeg håber at jeg kan skabe en interesse i eleverne for "de gamle dage" og i den forbindelse måske plante det første lille frø i deres overvejelser om hvordan deres egne drømme for fremtiden kan realiseres.

*"Eftersom vores vigtigste opgave med dem er at gøre dem i stand til at tage del i fællesskabet, kan vi ikke undgå at overveje, hvorvidt vi udvikler de kræfter, der vil sikre denne evne eller ej"*  
(Dewey, 1980, s. 28).

## Undersøgelsesspørgsmålets relevans

Uddannelse og job følges som oftest ad i nutidens samfund, men her har tiden også været anderledes førhen. Min kære morfar, som altid har været så optaget af at vi børnebørn skulle akademisk uddannes, arbejdede selv i Bornholmerbanken, først som "stik i rend" dreng med regninger til de lokale, senere som kasserer og til sidst i sit arbejdsliv som bankdirektørens højre hånd. Alt dette opnåede han, helt uden uddannelse. Han var bare enormt kvik til matematik, og da hans egen far, min oldefar, også arbejdede i banken, ja så kom det helt af sig selv.

Jeg misunder min egen mormor og mor for at de har haft privilegiet at kunne være "husmødre" og tage sig af familien derhjemme i deres ungdom. Min mormor dog væsentligt længere tid end min mor. Hvor ville livet dog have været anderledes, hvis man, som dengang min mormor var ung, kunne gå hjemme med sine småbørn, passe hus og klare børneopdragelsen.

Der står skrevet i folkeskolelovens kap. 1, § 1, stk. 3 at *"Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati"* (Børne og Undervisningsministeriet, 2021).

Dette kan naturligvis tolkes på flere måder. Jeg har valgt at fokusere på den første del af sætningen og i den sammenhæng bringe John Deweys overbevisning omkring dannelse gennem erfaring ind i billedet (Dewey, 1980, s. 29), sammen med Freinets klare tilgang med "learning by doing" konceptet (Célestin, 1998, s. 169).

Dewey lagde stor vægt på især det unge menneskes tilhørsforhold til den sociale gruppe det var født ind i og vigtigheden i at dannelsesaspektet i folkeskolen skulle bidrage til at *"sørge for, at hvert enkelt individ får en chance for at undslippe begrænsningerne i den sociale gruppe, som det er født ind i, og komme i frugtbar kontakt med et bredere miljø"* (Dewey, 1980, s. 42).

Ikke dermed sagt at Dewey mente at barnet skulle frigøre sig helt fra sit bagland, men at skolen skulle give børn muligheder for at stille sig kritisk over for det de har taget med sig og samtidig danne deres egne holdninger og udvikle andre kompetencer end dem der har været omdrejningspunktet i "basen".

*"En vis form for delagtighed i de menneskers liv, barnet er forbundet med, er uundgåelig. Det sociale miljø udøver ubevidst og hinsides ethvert bevidst formål en opdragende eller dannende indflydelse"* (Dewey, 1980, s. 39).

Dewey pointerede også at kommunikation er den mest effektive måde at opnå erfaring. *"At være modtager af kommunikation er ensbetydende med at få en udvidet og ændret erfaring. Man delagtiggøres i, hvad en anden har tænkt og følt, og ens egne holdninger påvirkes mere eller mindre af dette"* (Dewey, 1980, s. 27).

Denne tilgang har jeg her inkorporeret i mit undervisningsforløb, da eleverne skal tilegne sig ny viden om deres bedsteforældre eller forældres uddannelse og job. Denne nye viden skal tilegnes gennem "interviews", altså vha. kommunikation.

Freinet lagde, ligesom Dewey, stor vægt på både kommunikation og praktisk arbejde. *"I almindelighed skaffer man sig ikke kundskaber ved passivt at lytte og få forklaret og demonstreret, således som det oftest sker i skolen"* (Célestin, 1998, s. 170).

Dewey mente, som Freinet, at børn lærer effektivt ved at være med i praksis. Dewey pointerede samtidigt at *"lære ved direkte at deltage i voksnes aktiviteter bliver i stigende grad vanskeligt"* (Dewey, 1980, s. 29).

Denne vanskeliggørelse sker, dels fordi de voksne bekymrer sig for meget, men samtidigt også fordi der i dag kræves forudgående uddannelse før evnen til deltagelse er opnået (Dewey, 1980).

Der står blandt andet under Fælles Mål for dansk efter 2. klassesetning, at *"Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig"* og *"Eleven har viden om turtagning"* (Børne- og Undervisningsministeriet, 2019). Desuden lyder kompetencemålet for det obligatoriske emne "Uddannelse og job": *"Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger"* (Undervisningsministeriet, 2020). Disse videns- og færdighedsmål kommer i spil i forbindelse med elevernes gennemførelse af deres interviews med deres bedsteforældre/forældre. Samtidigt kom de i spil da jeg blev nødsaget til at lave om på min oprindelige plan med børnenes indtalelser af lydklip, da det endte med at jeg interviewede dem i stedet for at de sad med hver deres tablet og optog.

## Didaktiske overvejelser

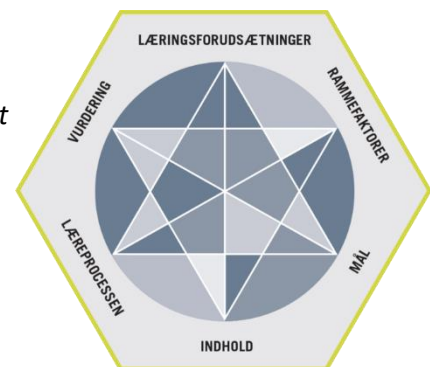
I mit planlægningsarbejde af min lektionsplan til min undersøgelse, og udformningen af øvelserne eleverne skulle arbejde med, har jeg valgt at arbejde med Hiim og Hippes relationsmodel. Jeg valgte denne model, fordi jeg er meget enig i udlægningen *"Alle modellens didaktiske kategorier står i indbyrdes relation til hinanden, på kryds og tværs"* (Nørregaard Rasmussen, 2008, s. 116).

Jeg mener ikke at der er én kategori som vægter højest, da man som lærer må tage mange forskellige overvejelser med når man skal planlægge et undervisningsforløb.

Jeg finder denne model meget fyldestgørende, da den anvender den brede didaktik og dermed favner over mange kategorier som ligestillede i forhold til vigtigheden. Dermed kommer de 6 didaktiske kategorier rundt om mange forskellige aspekter man som underviser bør overveje for at kunne reflektere over og forbedre sit undervisningsforløb.

*"Hensigten med den didaktiske relationsmodel er nærmere en kritisk analyse og forståelse af undervisningen, ud fra en bred, kritisk orienteret videnskabs- og didaktikopfattelse"* (Hiim & Hippe, 2007).

Jeg vil kort skrive om de forskellige overvejelser jeg har gjort mig inden for hver kategori efter min observation af klassen og første halvdel af mit undervisningsforløb.



### Læringsforudsætninger

Jeg oplevede stor differentiering i klassen allerede da jeg fik lov til at sidde som "flue på væggen" til elevernes skole/hjem samtale ugen før min observationsuge. Det var tydeligt allerede til elevsamtalerne, at der var meget stor forskel på elevernes forudsætninger (Nørregaard Rasmussen, 2008, s. 116). Jeg noterede mig løbende de forskellige børns karakteristika og gjorde mig overvejelser omkring hvordan jeg kunne bringe denne viden i spil, før jeg skulle undervise. Blandt andet noterede jeg mig, at der var en stor procentdel af klassen, 47%, som enten havde en eller begge forældre med udenlandsk baggrund. Flere havde tolk med til skole/hjem samtalen. Dette aspekt besværliggør desværre kommunikationen med hjemmet, hvilket kan have betydning for elevernes engagement i forhold til f.eks. lektier, da disse skrives over AULA til forældrene. (Akselvoll, 2016) Derudover kan det også være svært for disse elever at få hjælp derhjemme, da forældrene egentlig er dårligere eller på samme niveau med deres børn i forhold til det

danske sprog. Som Maria Akselvoll så præcist formulerer det *"forældre indgår i samarbejdet på ulige vilkår og derved forstå, at forældres forskellige måder at involvere sig på, ikke er et spørgsmål om vilje eller godt forældreskab, men et spørgsmål om social klasse og forskellige forudsætninger"* (Akselvoll, 2016).

Specielt to elever sprang mig i øjnene som nogle jeg skulle "fange" tidligt hvis jeg skulle have succes med at inddrage dem i undervisningen.

Elev "M", en dreng med udenlandsk mor og ingen tilstedeværende far. Under hele samtalen mellem hans mor og lærerteamet havde drengen ikke fokus på andet end at få lov at spise så mange småkager som overhovedet muligt. Hans mor sagde nej gentagne gange, hvilket han ignorerede. Selv da en af lærerne sagde stop til ham og bad ham lytte til sin mor, ænsede han heller ikke hende. Der var stor fokus på både drengens madpakke, opførsel og generelle formåen i fagene, hvilket ikke lod til at have nogen synlig effekt på ham. Elev "M's" adfærd fortsatte under hele samtalen, og da de sagde farvel, snupede han en håndfuld småkager uden tøven. Det var meget tydeligt for mig at se at elevens læringsforudsætninger var dybt præget af specielt den kulturelle baggrund og hans familieforhold (Hiim & Hippe, 2007, s. 78).

Den anden elev "S" er nævnt talrige gange i mit observationsarbejde. Jeg var blevet informeret på forhånd om at "S" havde formodet ADHD og var eksplosiv i sin adfærd. Dette så jeg ingen tegn på under skole/hjem samtalen. Til gengæld virkede han mere nysgerrig over min tilstedeværelse end han var interesseret i at høre hvad hans undervisere havde at sige. Generelt under hele mit observationsarbejde er der beskrevet flere kontroverser, nogle værre end andre, mellem "S" og lærerteamet.

Min personlige vurdering af elev "S" og hans adfærd, indikerede tydelige tegn på at drengen ikke blev set og imødekommet i hans frustrationer. Flere situationer kunne nemt have været afværget eller taklet anderledes med et mere positivt udfald. Denne vurdering er dog helt og aldeles baseret på mine egne personlige erfaringer med min bonus søn, da han er udredt med diagnosen ADHD i samme alder som elev "S". De tegn vi selv så, var også meget tydelige for "S". Her ville det måske være en fordel at tildele "S" en kontaktperson eller "1 til 1" pædagog, som kun har fokus på elev "S" og hvordan han skal hjælpes gennem svære situationer. Denne tilgang hjalp i al fald på min egen bonus søn.

### Rammefaktorer

I sammenhæng med min undersøgelse vil jeg fokusere på de konkrete rammefaktorer, da disse havde en direkte indvirkning på min undervisning. Rammefaktorer *"dækker over en lang række af vilkår og mere eller mindre givne betingelser, som en lærers undervisningspraksis indgår i – og i nogen grad bliver styret af. Det kan dreje sig om alt, lige fra folkeskolens formål til den enkelte skoles kultur og lærerfaglige ressourcer"* (Nørregaard Rasmussen, 2008, s. 116). Dette kom til udtryk da eleverne på 1. årgang for det første ikke deres egne tablets eller computere. Dette besværliggjorde processen en smule mht. at jeg havde koncentreret mit produkt til undervisningen omkring brugen af et digitalt værktøj. Dette blev dog hurtigt løst, da jeg havde mulighed for at reservere og låne tablets til undervisningsbrug. Rammefaktorerne var dog her noget begrænsede i forhold til skolens ressourcer (Hiim & Hippe, 2007, s. 78), da udstyr, i denne sammenhæng den digitale læringsplatform SkoleTube, var blevet fravalgt. Dette medførte at jeg blev nødsaget til at lave lidt om i forhold til min oprindelige tanke om at eleverne skulle have lov til at optage sig selv og være lidt "selvhjulpne" i processen. I stedet bestemte jeg mig for at lave små interviews med

eleverne på to mands hånd, imens deres klassekammerater tegnede billeder af hvordan deres drømmejobs uniformer kunne se ud.

### Mål

Jeg vil forsøge at formulere målet for mit undervisningsforløb kort. Som T. Rasmussen så nøjagtigt skriver: "At have mål for sin undervisning er at have 'forventninger' til nogle konsekvenser eller resultater af sin undervisning" (Nørregaard Rasmussen, 2008, s. 123). Målet med min undersøgelse er at få eleverne til at reflektere over deres eget baglands historie og samtidigt forestille sig hvad deres egen fremtid kunne bringe. Disse mål for undervisningen skal selvfølgelig have en mere faglig formulering, derfor anvender jeg Folkeskolens Formålsparagraf.

*"§ 1 Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling"*  
(Børne og Undervisningsministeriet, 2021).

Derudover har jeg fokuseret på fælles mål inden for det obligatoriske emne "Uddannelse og Job", disse lyder

| <b>Mine mål</b>  |  |
|--|--|
| <i>"Eleven kan udtrykke egne drømme og forestillinger om voksenliv"</i>                | <i>"Eleven har viden om voksenliv og voksenroller"</i>               |
| <b>Information</b>   |  |
| <i>"Eleven kan indsamle enkle informationer om uddannelser og job i eget nærmiljø"</i> | <i>"Eleven har viden om informationskilder om uddannelse og job"</i> |
| <b>Uddannelse- og jobkendskab</b>  |  |
| <i>"Eleven kan beskrive uddannelser og job fra eget miljø"</i>                         | <i>"Eleven har viden om uddannelser og job"</i>                      |

(Undervisningsministeriet, 2020).

### Indhold

Denne kategori giver et tydeligt billede af hvordan kategorierne hænger ubønhørligt sammen. Målene for undervisningen er i direkte kontakt med indholdet og omvendt. "undervisningens mål og formål må træde i forgrunden, når valget af indhold skal begrundes" (Nørregaard Rasmussen, 2008). Derudover afhænger indholdet i undervisningen også en god del af hvilke rammefaktorer der spiller ind, da disse er afgørende for blandt andet hvilke værktøjer, digitale såvel som analoge, læreren har til rådighed.

Arbejdet med at eleverne skal genfortælle de historier de selv er blevet fortalt af deres bedsteforældre/forældre, giver eleverne muligheden for at prøve kræfter med et digitalt værktøj.

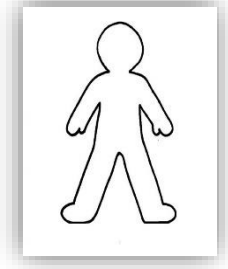
Jeg har også en forhåbning om, at eleverne gennem denne øvelse får arbejdet med deres evner til at lytte og tale efter tur, som er et af Dansk undervisningens dialogiske fælles mål (Børne- og Undervisningsministeriet, 2019).



## Læreprocessen

Undervisningsdifferentiering kommer her i spil, og mulighederne er næsten uendelige. Jeg har valgt at, da eleverne er 1. klasse, så skulle opgaverne holdes nogenlunde håndgribelige, specielt når vi arbejder med et så stort emne som Uddannelse og Job. Det kan virke voldsomt på så unge børn at skulle forholde sig til arbejdsmarkedsforhold, arbejdsvilkår og karriereforløb. Som Nørregaard Rasmussen siger så er der *"forskell på, hvordan de enkelte elever lærer, samt på hvad der kan læres på hvilke måder"* (Nørregaard Rasmussen, 2008).

Eleverne skulle starte med at visualisere og tale om egne drømme og ønsker for fremtiden og begrunde deres valg. Visualiseringsopgaven bestod i at eleverne fik udleveret et udprint af denne figur. Den skulle farvelægges så tøjet lignende den arbejdsuniform som eleverne forestillede sig var passende til "drømmejobbet".



Jeg påtog mig gennem undervisningen flere forskellige lærerroller. Til at starte med valgte jeg at påtage mig en "foredragsholder" rolle da eleverne skulle informeres om opgaven, dens relevans og målet (Laursen, 2020).

Derefter skulle jeg forholde mig til elevernes fremtidsdrømme og "interviewe" dem en ad gangen. Dette gav mig anledning til at afprøve rollen som en afgren af "fødselshjælperen" (Laursen, 2020) forstået i den sammenhæng, at elevens egen forståelse af begrebet "fremtidsdrømme" skulle formidles på en måde så det hang sammen med opgaven. Her kunne jeg anvende en spørgende, vejledende tilgang og på den måde få eleverne til at fortælle HVORFOR og ikke kun HVAD deres drøm var (Laursen, 2020).

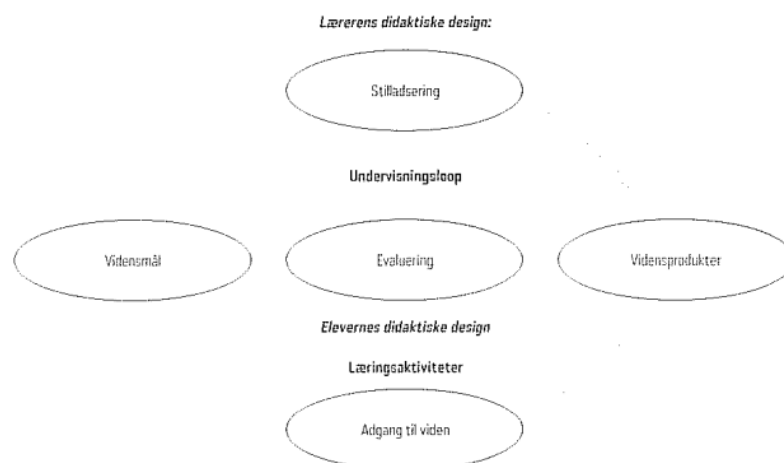
Afslutningsvist skulle eleverne selv påtage sig rollen som interviewer derhjemme og efterfølgende fortælle om deres nye viden de havde opnået.

## Vurdering

Denne kategori omfatter også evalueringdelen af undervisningsforløbet, både for elever og lærer. Som Hiim og Hippe forklarer *"Denne komponent skal forstås i sammenhæng med undervisningsprocessen og elevernes læring. Det handler altså om, hvordan og hvornår der evalueres, hvem der vurderer osv."* (Hiim & Hippe, 2007). Altså skal man som underviser vurdere om det er hensigtsmæssigt at evaluere og give feedback løbende i

undervisningsforløbet som f.eks. LOOP-modellen giver mulighed for (Gynther & Christiansen, 2010).

Jeg gjorde brug af muligheden for løbende at give eleverne feedback og evaluere på deres fremskridt i processen. Dette opnåede jeg dels ved at starte med at præsentere eleverne for opgaven og snakke med





dem enkeltvis i mine "interviews" om deres ønsker og forventninger til fremtiden. Ved hjælp af denne samtale havde jeg samtidigt mulighed for at stilladsere eleverne, så de holdt sig inden for emnet, uddannelse og job, og samtidigt rent faktisk fik fuldført deres opgave.

Da jeg kom tilbage om onsdagen havde eleverne fået til opgave i mellemtiden at de skulle foretage deres egne interviews af forældre/bedsteforældre og videreformidle deres nye viden til mig i et nyt interview. Dette gav mig mulighed for at lade eleverne lytte til hinandens interviews og til sidst spørge på klassen om der var nogle specielle jobs eller oplevelser de havde hørt i deres klassekammeraters beretninger som de undrede sig over eller havde kommentarer til. Herved kunne jeg se hvor meget eleverne havde erfaret ud fra både egne, men også klassekammeraternes historier. Efterfølgende gik jeg lidt mere i dybden med mine spørgsmål og spurgte på klassen om forskellige aspekter de mente var anderledes fra dengang til nu og hvilken indflydelse de kunne forestille sig det ville kunne få for dem selv. Afslutningsvist spurgte jeg om eleverne havde gjort sig overvejelser om deres drømme havde ændret sig efter de havde interviewet forældre/bedsteforældre, eller om dette bare havde styrket deres drøm endnu mere. Denne tilgang gav eleverne mulighed for først at fortælle om deres egne holdninger, dernæst bygge ny viden på, anvende og analysere på denne viden, for til sidst at reflektere over deres nye viden sammenstillet med den viden de allerede havde (Gynther & Christiansen, 2010, s. 62).

Således havde jeg mulighed for at evaluere på om eleverne havde opnået de færdigheds- og vidensmål jeg havde opstillet for mit undervisningsforløb.

## Lektionsplan

### Elevaktiviteter før og efter

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Forberedelse</b>      | Da jeg har mødt eleverne før og har mulighed for at have en korrespondance med deres klasselærer, Mie, så kan eleverne se en video præsentation, som jeg udarbejder på forhånd, af opgaven og hvad jeg godt kunne tænke mig at de gør sig af overvejelser ift. deres egen fremtidige job og ønsker. |
| <b>Efterbearbejdning</b> | Ud fra elevernes overvejelser og tanker om deres egen fremtid, skal der arbejdes videre i padlet værktøjet, hvor eleverne fortæller om deres ønskejobs og senere om deres forældre/bedsteforældres jobs.  |

### Lektion 1+2

| Sekvens | Varighed | Indhold  | Formål/mål  | Materialer   | Aktivitet   | Evaluering og feedback   |
|---------|----------|--|---|--|---|--|
| 1       | 10 min.  | Gennemgang af den forestående opgave   | Formålet er at eleverne får en forståelse af hvad de skal arbejde med | Min egen computer, HDMI-stik, whiteboard og min padlet | U: Lærerstyret undervisning<br>E: Dialog. Eleverne kan stille spørgsmål til opgaven                       | Der er ikke den store mulighed for at evaluere og give feedback her i første omgang, da eleverne ikke er kommet i gang endnu   |
| 2       | 15 min.  | Eleverne skal tegne på en model, hvordan deres "ønskejobs" uniform ville se ud | En visualisering af hvad deres "drøm" for fremtiden er                | Udprint af en figur                                    | U: Cirkulering mellem eleverne for at se deres arbejdsproces<br>E: Fordybelse, tegning og brug af fantasi | Jeg har her mulighed for kort at snakke med eleverne enkeltvis og høre om deres ideer. Evt. kan der her også være muligheder for at hjælpe med ideer hos de elever der går i stå i processen |

|   |         |   |   |   |  |   |
|---|---------|---|---|---|--|---|
| 3 | 10 min. | Jeg viser eleverne padletværktøjet og hvordan det virker.                             | Eleverne skal vide hvordan værktøjet fungerer og hvordan de skal bruge det  | Tablets<br>Padlet<br>værktøjet i<br>SkoleTube | U: Lærer præsentation af padlet værktøjet<br>E: Dialog. Eleverne kan stille spørgsmål til værktøjet og få hjælp til at finde ud hvordan de skal bruge det  | Igen er der endnu ikke de store muligheder for evaluering eller feedback  |
| 4 | 45 min. | Eleverne starter deres arbejde med indtalelser om deres egne fremtidsdrømme og ønsker | Øvelse i at anvende et digitalt værktøj, sætningskonstruktioner, tale om deres egne drømme og ønsker for fremtiden ift. arbejde "Eleven kan udtrykke egne drømme og forestillinger om voksenliv" (Undervisningsministeriet, 2020).  | Tablets<br>Padlet<br>værktøjet i<br>SkoleTube | U: Stilladsering og støtte i elevernes arbejde med padlet værktøjet og hjælpe eleverne med at få taget et billede af deres kunstværk fra tidligere som skal uploades i padletten<br>E: Arbejde med optagefunktionen i Padlet værktøjet, evt. gruppearbejde eller enkeltvist alt afhængig af hvad eleverne selv ønsker  | Eleverne har her mulighed for at hjælpe hinanden i arbejdet med værktøjet.<br>Jeg har her en oplagt mulighed for at give eleverne løbende feedback på deres arbejde og hjælpe der hvor behovet skulle opstå |
| 5 | 10 min. | Eleverne får "lektier" for til den næste aftalte lektion.                             | Der gøres her opmærksom på at eleverne skal "interviewe" deres forældre/bedsteforældre om hvad deres job og eventuel uddannelse er/var. "Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig" (Børne- og Undervisningsministeriet, 2019). | Papir,<br>printer                             | U: Lærerstyret undervisning, hvor jeg fortæller eleverne om opgaven de skal lave derhjemme. Jeg gør dem samtidigt opmærksomme på at det er vigtigt at de får skrevet nogle noter ned, da det vil hjælpe dem med at huske hvad de finder ud af<br>E: Dialog, da eleverne her har mulighed for at spørge ind til opgaven | Der er ikke rigtigt noget at evaluere eller give feedback på i denne sekvens  |

### Lektion 3+4

| Sekvens | Varighed | Indhold   | Formål/mål   | Materialer                          | Aktivitet  | Evaluering og feedback  |
|---------|----------|---|--|-------------------------------------|--|---|
| 1       | 10 min   | Opfølgning på om eleverne har fundet ud af hvad deres forældre/bedsteforældre har arbejdet/arbejder med | Målet for denne sekvens er at finde ud af om eleverne har fuldført den del af opgaven jeg gav dem med hjem                               | Ingen                               | U: Dialog; Jeg spørger på klassen hvem eleverne har fået interviewet og om de har fundet ud af noget spændende<br>E: Dialog; Eleverne svarer på mine spørgsmål ved håndsoprækning  | Jeg har her mulighed for at følge op på om eleverne har fået udført deres interviews og dermed har noget at arbejde ud fra til den næste del af deres padlet                            |
| 2       | 60 min.  | Eleverne arbejder videre med næste del af deres padlet omkring forældre/bedsteforældre                  | Formålet for eleverne er her at færdiggøre deres padlets "Eleven kan indsamle enkle informationer om uddannelser og job i eget nærmiljø" | Tablets,<br>elevernes<br>egne noter | U: Stilladsering og støtte i elevernes arbejde med padlet værktøjet og hjælpe eleverne med at få taget et billede af deres kunstværk fra tidligere som skal uploades i padletten<br>E: Arbejde med optagefunktionen i Padlet værktøjet, evt. gruppearbejde | Eleverne har her igen mulighed for at hjælpe hinanden i arbejdet med værktøjet.<br>Jeg har igen en oplagt mulighed for at give eleverne løbende feedback på deres arbejde og hjælpe der |

|   |         |                      |   |                                     |  |   |
|---|---------|----------------------|---|-------------------------------------|--|---|
|   |         |                      | (Undervisningsministeriet, 2020)  |                                     | eller enkeltvist alt afhængig af hvad eleverne selv ønsker   | hvor behovet skulle opstå   |
| 3 | 20 min. | Opsamling på klassen | Afslutning af forløbet, samtale med eleverne på klassen om forløbet, deres egne tanker om det de har fundet ud af og hvad deres klassekammerater har fundet ud af. "Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig" (Børne- og Undervisningsministeriet, 2019) | Min egen computer til at tage noter | U: Jeg stiller evaluerende spørgsmål til eleverne både i forhold til undervisningen, deres egne erfaringer de har gjort sig og forløbet.<br>E: Eleverne svarer på mine spørgsmål og giver mig dermed både feedback på min undervisning og samtidigt får jeg mulighed for at evaluere på hvad de selv har fået ud af det og om de har gjort sig nogle tanker efterfølgende. | Eleverne evaluerer mit undervisningsforløb og giver mig feedback på gode og dårlige aspekter ud fra de spørgsmål jeg stiller. Derudover har jeg her mulighed for at evaluere på elevernes egen læring i forløbet og hvilke tanker, refleksioner og viden de har tilegnet sig. |

### Refleksion før timen

| Hvor er din plan mest sårbar overfor ændrede forudsætninger?   | Hvad kan du gøre?  |
|--|--|
| Hvis teknikken ikke vil samarbejde eller eleverne ikke kan huske deres UniLogin  | Finde deres login oplysninger i samarbejde med M, klasselærer.<br>Hvis teknikken driller, er klassens pædagog heldigvis meget bevendt ift. at få den slags problemer løst.<br>Kan problemet ikke løses lige med det samme, må eleverne skrive deres tanker ned på papir og indtale deres lydfiler på skift enten på min computer eller telefon og så uploader jeg deres lydfiler til padletten |
| Koncentrationen omkring brugen af padlet værktøjet. Da eleverne ikke normalt har adgang til tablets i undervisningen og derfor falder for fristelsen med at spille i stedet for at indtale | Holde øje med eleverne og sørge for at de arbejder konstruktivt. Evt. alliere mig med klassens pædagog, så vi er flere sæt øjne til at holde øje med dem der vælger at arbejde uden for klassen  |

### Evaluering efter timen - til fremadrettet brug

| Hvordan gik timen ift. det forventede?  | Hvad ville mulige alternativer være?  |
|---|---|
| Første dobbeltlektion forløb overhovedet ikke efter planen, da det viste sig at eleverne slet ikke havde adgang til SkoleTube, da Herningvejens Skole har valgt denne digitale læringsplatform fra. Pga. denne forhindring, kunne eleverne ikke tilgå min Padlet, så jeg måtte improvisere.<br>Improviseringen gjorde til gengæld kun noget godt, da min alternative løsning betød at jeg skulle "interviewe" dem en efter en. Dette gav eleverne mulighed for at få en idé om hvilke spørgsmål de evt. kunne stille deres egne bedsteforældre/forældre | Havde jeg vidst på forhånd at SkoleTube ikke var en mulighed for eleverne at tilgå, så havde jeg valgt et andet værktøj på en platform som eleverne havde mulighed for at arbejde med.<br>Det fungerede heller ikke med et link, da eleverne ikke havde adgang til deres egne UniLogins |

## Refleksion

I forhold til videns- og læringsmål inden for mine fag, ADDU og AUK, mener jeg at have opnået kompetencer i forhold til at kunne vurdere og planlægge undervisning i forhold til pædagogiske teorier, idet jeg i mit arbejde har anvendt adskillelige, såsom LOOP-modellen som min evaluerings- og feedbackmetode (Gynther & Christiansen, 2010) og relationsmodellen som min didaktiske støtte (Hiim & Hippe, 2007).

Gennem mit arbejde med Padlet værktøjet og mine interviews med eleverne, har jeg formået at inkorporere folkeskolens formål, og flere fælles mål for både dansk og det obligatoriske emne "Uddannelse og Job". Disse fremgår flere steder i mit essay. Jeg har også erfaret, at ved at arbejde med et digitalt værktøj har jeg kunnet anvende et større repertoire af undervisningsmetoder, da de digitale læringsplatforme udvider mulighederne for undervisningsdifferentiering væsentligt. (Hansen, 2019)

Eleverne er gennem mit undervisningsforløb blevet udfordret ift. deres egne forestillinger om hvad deres fremtid kan bringe, deres ønsker og til at skulle forholde sig refleksivt i forhold til deres forældre/bedsteforældres fortid. Disse refleksioner vil jeg mene har givet eleverne større indsigt i og samtidigt øget deres nysgerrighed for deres baglands historie, hvilket i bedste tilfælde vil føre eleverne videre og motivere dem til at lære mere om deres egne fremtidsmuligheder.

## Evaluering

Som sådan vil jeg ikke mene at der decideret gik noget galt i min undersøgelse. Dog vil jeg påpege, at jeg ville ønske at jeg havde været bedre informeret om skolens digitale ressourcer, både i forhold til digitale læringsplatforme og tilgængeligheden af tablets eller computere. Dette er dog hverken skolens eller min kontaktlærers fejl, da jeg selv kunne have åbnet munden og spurgt.

Til gengæld, når jeg ser tilbage og reflekterer over mit undervisningsforløb, tænker jeg, at jeg måske skulle have gjort specielt én ting anderledes. Da jeg fredag afsluttede første halvdel af min undervisning, bad jeg eleverne om at bruge tiden indtil vi skulle ses igen om onsdagen, altså weekenden plus to dage, til at få interviewet deres bedsteforældre og/eller forældre om deres uddannelse og job. Da der potentielt var meget information for børnene at skulle huske, ville det nok have været en god idé at give eleverne et skema med nogle konkrete spørgsmål de kunne have støttet sig til i deres interviews. Dette ville kunne have resulteret i nogle mere dybdegående og grundigere informationer end dem jeg endte med om onsdagen.

Derudover ville jeg også have skrevet en besked ud til forældrene på AULA om opgaven og have bedt om deres deltagelse og hjælp i de dage hvor børnene havde mulighed for at interviewe deres bedsteforældre eller forældre. Der er dog selvfølgelig ingen garanti for at forældrene har overskud eller mulighed for at deltage på hjemmefronten. Som Maria Akselvoll så rammende skriver i sin afhandling "*øget forældreinvolvering samtidigt betyder øgede krav til forældre; at jo mere skolen gør sig afhængig af forældrenes hjælp, desto større betydning ser den sociale baggrund ud til at få*" (Akselvoll, 2016, s. 107)

## Konklusion

<https://www.studietube.dk/video/8054561/502cf083ab69336878cd08e4de544add>

## Referencer

- Akselvoll, M. Ø. (December 2016). Folkeskole, forældre, forskelle – skole-hjem-samarbejde og forældreinvolvering i et klasseperspektiv. *TIDSSKRIFT FOR PROFESSIONSSTUDIER* 25, s. 104-107.
- Brodersen, P. (2020). *God og effektiv undervisning*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Børne- og Undervisningsministeriet. (2019). *Dansk Fælles Mål*. Hentet fra emu.dk: [https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK\\_F%C3%A6llesM%C3%A5l\\_Dansk.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Dansk.pdf)
- Børne og Undervisningsministeriet. (01. 10. 2021). *Bekendtgørelse af lov om folkeskolen (LBK nr 1887 af 01/10/2021)*. Hentet fra Retsinformation.dk: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/1887>
- Célestin, F. (1998). *Det Rigtige Valg*. København: Hans Reitzels Forlag.
- Dewey, J. (1980). *Demokrati og uddannelse*. Klim: Dewey Biblioteket.
- Gynther, K., & Christiansen, R. B. (2010). *Didaktik 2.0, læremiddelkultur mellem tradition og innovation*. København: Akademisk Forlag.
- Hansen, J. J. (2019). Læringsplatformsdidaktik. *Learning Tech - Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi*, s. 32-55.
- Hiim, H., & Hippe, E. (2007). *En kritisk-humanistisk didaktik knyttet til didaktisk relationstænkning. I: Læring gennem oplevelse, forståelse og handling*. København: Gyldendahl.
- Laursen, P. F. (2020). Undervisning. I P. F. Laursen, *God og effektiv undervisning* (s. 21-56). København: Hans Reitzels Forlag.
- Nørregaard Rasmussen, T. (2008). *Planlægningsmodeller: En støtte og en udfordring til lærerens viden*. Aarhus: Kvan.
- Undervisningsministeriet. (2020). *Fagformål for faget uddannelse og job*. Hentet fra emu.dk: [https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK\\_F%C3%A6llesM%C3%A5l\\_Uddannelse%20og%20job.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Uddannelse%20og%20job.pdf)

## Bilag 1

### Observationsskema

Jeg har fjernet en del af mit observationsarbejde, da jeg oprindeligt havde 9 siders observation fra den uge jeg tilbragte sammen med klassen. Det vurderede jeg var en kende voldsomt som bilag, så jeg har valgt at skære alle de observationer fra hvor jeg ikke har haft noget at reflektere over.

**Dog har jeg gemt mit oprindelige observationsskema, hvis dette findes relevant.**

Elev "X" er nævnt gentagne gange i observationsmaterialet. For anonymitetens skyld kalder jeg eleven "X".

1.A, Uge 47, MANDAG

| Kl.   | Handling, elev, lærer  | Refleksion  |
|-------|--|---|
| 08.12 | Forklaring på tavlen om matematik<br>Lærer taler om matematik, elev X forsøger at overdøve og snakke om hans eget.<br>Lærer ignorerer ham, pædagog holder ro på elev X.  | Her burde læreren måske have valgt at fratage elev X muligheden for at sidde med lpad'en som de ellers lige havde aftalt, da X ikke opfører sig hensigtsmæssigt   |
| 09.08 | Opsamling på klassen med en tal-leg<br>Klasselæreren og elev får hver deres fluesmækker, som skal bruges på at smække de korrekte tal på tavlen.<br>Fluesmækkeren bliver givet videre fra den der taber runden.<br>Da det bliver elev X' tur og X taber går X hurtigt ud og smækker med døren. Eleverne går MEGET op i det nu når alle er involverede.                           | Involveringen af alle eleverne i denne type leg virker supergodt da eleverne selv må bestemme hvem der skal overtage efter hinanden. Dette gør desværre også at flere elever føler sig overset. Dette kunne have været undgået ved at lave en simpel regel om at alle kun må komme til tavlen én gang og alle skal have lov at prøve.   |
| 09.19 | En elev vælger at sparke til klasselærerens ting uden nogen form for provokation.<br>Læreren siger til ham at hun ikke vil have at han gør det.<br>Matematiklæreren spørger ham efter om hvordan han ville have det hvis hun gjorde det ved hans ting. Eleven smiler bare.   | Elevens reaktion fortæller at han er fuldstændig ligeglad med lærernes kommentarer, han ønskede bare en reaktion.   |
| 10.12 | Læsegruppen sidder i klassen med hver deres bog, en af pigerne flyver rundt og kravler på bordene. Ingen lærer er i lokalet.<br>Efter lidt tid kommer læreren retur og ser at der er uro og en elev fortæller hende at han ikke gider læse mere da han er færdig med sin bog. Læreren beder ham læse højt for hende og det er tydeligt at han ikke har læst bogen.               | Ud fra grupperne kunne jeg se at denne gruppe skulle være klassens "dårligste" læsere. Derfor undrer det mig meget at eleverne er alene i en periode, hvor de måske ville have haft behov for hjælp.<br>Læreren håndtering af eleven der ikke gad læse, viser at han med stor sandsynlighed har forsøgt at snyde hende før. Det viser også mig at læreren kender sine elever godt, på trods af at hun kun har undervist klassen siden august.   |
| 10.19 | En af pigerne sidder og arbejder i en mappe, men er ukoncentreret og gider ikke. Læreren gør hende opmærksom på at hun skal arbejde, fordi hun skal huske den aftale med hendes forældre.  | Der virker til at være flere elever som har svært ved at skulle lave deres ting og overholde aftaler. Jeg finder det lidt interessant at der refereres til en aftale med forældrene... som om forældrene bruges lidt som en trussel mod eleven.   |
| 10.23 | Holdene roterer. Dette hold er klassens bedste læsere, hvilket er tydeligt at se i deres progression med bøgerne og koncentrationen omkring opgaven. Klassens pædagog kommer ind og foreslår læreren at de skal have arbejdet med børnenes hukommelse. Der er meget larm ude hvor de andre elever sidder.  | Det virker lidt overflødigt at læreren er sammen med eleverne i denne gruppe da de absolut ikke har brug for hende. Hendes tilstedeværelse ude hos en af de andre to grupper havde, for mig at se, været mere nyttig.   |
| 11.00 | Der er en tydelig konflikt mellem tre drenge der spiller.<br>Lærer og pædagog siger til dem at de får en sidste chance til at enes om det, og ellers bliver det pakket væk.<br>To minutter efter skændes drengene igen og spillet bliver afsluttet af læreren.<br>Drengene kan fortsat ikke enes og skændes højlydt om hvis skyld det var. Det ender med at den ene bliver smidt | Elev X virker til at have svært ved at begå sig i undervisningen i dag. Jeg kan ikke helt vurdere hvorfor X har det svært, men det virker som om læreren og pædagogens små trusler om "lille hold" og ingen spil har modsat effekt end det de ønsker at opnå med X. Man skulle måske forsøge en anden indgangsvinkel?<br>Jeg bliver her meget i tvivl om hvad der for mig som observatør er korrekt at gøre. Jeg valgte efter et par minutters overvejelse at forholde mig passiv, da jeg ikke kunne se en konstruktiv grund til at |



|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | ud på gangen og de to andre sidder i hver deres ende af klassen med en voksen som forsøger at løse konflikten. Læreren snakker længe til elev X, som nægter at deltage i samtalen. Da hun går væk fra X, mumler X for sig selv: "fuck dig *navn* din bitch". | skulle informere læreren om elev X's måde at snakke på. Det havde ikke gavnet situationen på nogen måde hvis jeg havde blandet mig i føler jeg. |
| 11.21 | Elev X's aggressive adfærd fortsætter og X truer med at slå sig selv ihjel for at slippe for at komme i skole. X bliver ignoreret.   | Elev X's adfærd virker for mig som et råb om hjælp, men det virker desværre ikke til at blive modtaget.   |
| 11.58 | Eleverne går til pause og jeg følger med klasselæreren til lærermøde om 1. klasserne.  |   |

## ONSDAG

| Kl    | Handling, elev, lærer  | Refleksion  |
|-------|--|---|
| 07.50 | Klasselæreren har barn syg hjemme, så klassens engelsk vikar og jeg bliver enige om at jeg laver første del af min undersøgelse med eleverne i dag, da der ikke er forberedt andet materiale.  | Det var mit initiativ jeg skulle overtage undervisningen, da vikaren (fra en anden klasse) ikke havde noget forberedt og egentlig ville sætte eleverne til at se en film og derefter tegne en tegning ud fra filmen. Det synes jeg ikke var specielt konstruktivt, så jeg foreslog at vi anvendte min lektionsplan til min engelsk undersøgelse, hvilket han mente var en glimrende idé |
| 08.12 | Information gives fra vikaren om at klasselærerens barn er syg og derfor er hun ikke på skolen i dag. Derefter fortæller han eleverne at jeg til gengæld har en sjov opgave til dem. Dette bliver modtaget med positivitet fra klassen.  | Den positive attitude i klassen fortsætter under hele mit undervisningsforløb, og eleverne er engagerede i opgaverne. Da jeg opmuntrer eleverne til at synge med hvis de ønsker til den engelske sang "Old MacDonald had a farm" vælger alle eleverne at deltage, hvilket viste mig at de allerede fra start var positivt indstillede på undervisningen.                                |
| 08.48 | Jeg har gennemført første del af mit undersøgelsesforløb i engelsk og modtaget tegninger fra eleverne. Elev X vælger at smide sin tegning ud og fortæller mig det. Jeg svarer X at det er jeg da ked af, men at det er godt at jeg har tegningerne fra klassekammeraterne. Dette svarer X ikke på, men sætter sig bare ned og kigger på mig. | Elev X ledte tydeligt her efter en reaktion fra mig og forsøgte at få en form for følelsesmæssig respons. Det virkede for mig at se som om X ønskede at se om jeg ville blive sur og evt. skælde ud over det med tegningen. Til gengæld virkede X til at tænke både over min reaktion og over egen handling efterfølgende, da jeg svarede roligt.                                       |
| 08.48 | En anden lærer fra klassens team kommer og skal have dansk, men starter med "morgengymnastik" Elev X vil ikke deltage, men ønsker at få lov til at lege udenfor, hvilket der bliver givet lov til. Resten af klassen får at vide at de skal finde deres LM frem og arbejde med deres opgaver.  | Morgengymnastikken er en super idé fra lærerens side og eleverne virker mere afslappede og klar til at være med efterfølgende.  |
| 09.07 | Børnene bliver kaldt til samling i klassen. Elev X begynder at komme med dumme kommentarer, læreren siger til X at han er ligeglad, fordi han snakker bare med elev X's mor om opførslen senere. Dette reagerer X på og ændrer pludselig adfærd og bliver helt stille.   | Det virker efterhånden som et mønster for mig at se, at elev X's adfærd ikke bliver håndteret korrekt eftersom X bliver ved med at komme i konflikter med både elever og lærere. Til gengæld får denne kommentar fra læreren en anderledes reaktion fra elev X end jeg tidligere har observeret, dette kunne være spændende at følge op på  |
| 10.02 | Lektionen startes med en leg, efter elevernes valg. Legen slutter og læreren beder mig finde en video om venskab og det at være gode ved hinanden. Efter videoen spørger læreren klassen hvad en god ven er.   | Der har været meget fokus i klassen de sidste uger på forskellen mellem mobning, drillerier og jokes. Eleverne har svært ved at skelne mellem disse, men da de snakker om hvad det vil sige at være en god ven, kommer der mange gode pointer og sætninger fra dem, flere hvor man kunne have draget paralleller og sammenlignet med hvad det modsatte af den gode handling kunne være  |
| 12.02 | 5 piger kommer ind højlydt i klassen og skændes. Jeg forsøger at finde hoved og hale i konflikten og får den løst efter at have snakket med alle pigerne.  | Konflikten blev løst da jeg gjorde dem alle opmærksomme på at de ting der var sket, for mig ikke lød som om de var gjort i en ond mening, men egentlig var mere uheld. Der bliver sagt undskyld fra en, hvor jeg  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | så siger til pigerne at for at vi ALLE sammen kan blive glade og gode venner igen, så kunne det være en dejlig løsning at vi alle fik sagt undskyld til "rummet". På den måde var der ikke nogen som skulle undskylde specifikt til en person, men mere generelt undskyldte de alle sammen til hinanden samtidigt, så følelsen af både at have modtaget og givet en undskyldning kunne opnås. |
| 12.35 | Matematiklæreren viser på tavlen hvordan en af opgaverne skal laves da den ikke er ligetil. Elev X afbryder gentagne gange.   | Elev X's adfærd kunne egentlig have været afværget ved helt enkelt at pædagogen havde taget X med ud på gangen og lavet matematikken sammen med X der. Det undrer mig at X skal sidde med til gennemgangen af matematikken når der gives så kraftigt udtryk for at det er "for nemt".   |
| 13.40 | Matematiklæreren finder en leg frem hvor eleverne skal deles i grupper (2 * 8). Regneleg hvor læreren siger regnestykker og eleverne skal løbe op til hende med det korrekte tal. Eleverne kan ikke rigtigt finde ud af legen og det hele ender kaotisk med at flere gør grin med hinanden. | Jeg ville have stoppet legen efter kortere tid da eleverne ikke virkede til at kunne finde ud af hvordan den fungerede. Den virkede lidt for avanceret til 1. klasse. Legen burde måske redaktiseres, så den havde været mere svarende til klassens kollektive matematiske niveau.  |

## TORSDAG

| Kl.   | Handling, elev, lærer  | Refleksion  |
|-------|--|---|
| 08.00 | Klasselærer er fortsat hjemme med sygt barn. Pædagog informerer klassen.   |   |
| 08.06 | Klassen går mod musiklokalet sammen med musiklæreren. Elev X og jeg er alene i klassen og X spørger mig om jeg vil være med til at lave LM sammen.<br>Vi får lavet nogle opgaver sammen. Pædagogen kommer tilbage fra musiklokalet og spørger efter om jeg ikke hellere vil op og observere eleverne i musik. Jeg svarer at da jeg har sagt ja til at "hjælpe" elev X med den opgave vi er i gang med, vil jeg afslutte den sammen med X før jeg går over til musik. Pædagogen accepterer mit svar og elev X smiler. | Elev X virker som om dagen i går hvor jeg underviste og samtidig hændelsen med tegningen X smed ud og IKKE fik skæld ud for, har fået X til at se lidt anderledes på min tilstedeværelse. X virker oprigtigt glad for at jeg vil være med til LM, selvom X på ingen måde har behov for hjælp. |
| 08.41 | I musiklokalet er der mange (næsten halvdelen) der ikke deltager. Musiklæreren forsøger at spille klaver og få børnene med på at synge. Sangen er engelsk. Der er næsten ingen der deltager. Herefter prøver hun at lege en leg med dem, her er større interesse fra børnenes side. Vi ender med at gå tilbage til klassen før timen er slut da musiklæreren opgiver at forsøge at få eleverne til ro.   | Det kunne måske have fanget eleverne bedre, hvis musiklæreren havde valgt en dansk sang i stedet, da de fleste af børnene slet ikke kendte teksten til den sang hun forsøgte at synge med dem.  |
| 10.10 | Jeg får gennemført anden del af mit undersøgelsesforløb i Engelsk. En elev spørger efter hvad jeg skal bruge alle tegningerne til. Jeg svarer at de er til min opgave da jeg også går i skole.   | Eleverne er lige så engagerede som dagen før og der er stor begejstring omkring de opgaver der skal løses. Da jeg fortæller hvad jeg skal bruge tegningerne til, er der flere der engagerer sig mere i deres tegninger.   |
| 12.00 | Eleverne guides ind i dramalokalet til sidste lektion hvor de skal se en film fælles med 1.B og 1.C også. Flere giver udtryk for at de ikke gider se filmen, men får at vide af Mia at det er en SKAL ting.  |   |

## FREDAG

| Kl.   | Handling/elev/lærer  | Refleksion   |
|-------|--|--|
| 08.04 | Klassen har i dag besøg af en tidligere klassekammerat som nu er bosat i Ukraine. Pigerne har svært ved at rumme at hun er der og småskændes om at sidde ved siden af hende. Idrætslæreren og jeg får ro på dem og vi følges over til idræt. | Det kunne måske have været godt at snakke med eleverne (specielt pigerne) om at veninden kom, evt. dagen før. Så havde tumulten måske været mindre.  |
| 08.15 | Eleverne er klar og vi går i gang. Først med en øvelse i hold hvor de skal gennemføre en bane. Derefter skal de løbe frem og tilbage mellem hallens vægge.   | Grunden til at jeg vælger at spille med drengene var fordi jeg på dette tidspunkt havde følelsen af at jeg havde fanget alle pigerne og var i god relation med dem. Flere af drengene virkede stadig generte og ikke |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | Sidste del af timen bliver hallen delt op og der spilles dødbold i den ene ende. Den anden ende er der sjipling, hulahopringe og hinkleleg. Jeg deltager med drengene i dødbold.  | helt overbeviste omkring mig, så jeg vurderede at det ville være oplagt at spille med dem  |
| 08.50 | Vi spiller dødbold i 20 minutter hvor elev X blandt andet rammer mig midt i ansigtet med bolden, men skynder sig at sige undskyld. Flere af drengene finder i spillet ud af at jeg godt kan tåle at de skyder hårdt og at jeg ikke er "nem" at slå ud, hvilket gør at flere af dem rotter sig sammen mod mig og pædagogen. Spillet afsluttes med "bad bold". Det betyder at når man dør skal man gå i bad. Her ender spillet med at jeg får sendt alle drengene i bad en efter en.  | Spillet med drengene var en øjenåbner for mange af drengene i forhold til at jeg faktisk kunne give dem modstand. Der var flere der efterfølgende var henne og spørge efter om jeg gik til håndbold eller anden sport siden jeg kastede så hårdt. Det virkede som om jeg fik en form for "respekt" fra flere af drengene.  |
| 10.05 | Eleverne vender tilbage fra pausen og timen starter med at pigen der er på besøg, får lov at dele flødebolle ud. Efter flødebollerne er spist deler jeg kage ud til børnene og fortæller dem at det ikke er farvel kage, men på gensyn kage fordi jeg kommer efter jul. Flere elever bliver kede af at jeg ikke skal være med mandag og tre begynder at græde. Jeg forsikrer dem om at jeg kommer igen, og glæder mig til at høre om deres julegaver og nytårsaften. Flere elever rejser sig uden at spørge efter lov for at give mig knusere. Jeg tager imod dem alle sammen og eleverne finder roen igen. | Det kunne måske have været en idé at jeg havde fået lov at præsentere mig selv om mandagen, både hvem jeg var, hvorfor jeg var der og hvor lang tid, så eleverne ikke havde reageret med så triste miner. Det virkede lidt voldsomt på mig at jeg fik så kraftig respons, da jeg trods alt ikke har kendt dem så længe, men det virker til at flere elever har knyttet sig lidt til mig i løbet af disse dage.   |
| 10.20 | Pædagogen informerer eleverne om at dem der er færdige med alt deres LM har "fri leg" i hele dobbelttimen. Dem der mangler at få afsluttet deres LM skal arbejde med opgaverne og få det afsluttet. Jeg bliver siddende i klassen og er til rådighed for dem der har behov for hjælp. En enkelt elev når ikke at afslutte sit LM.   |  |
| 12.02 | Eleverne er samlet i klassen igen og pædagogen fortæller dem at vi skal på biblioteket for at aflevere og låne bøger.   | Eleverne virker glade for denne del  |
| 12.18 | På biblioteket er der flere af drengene der ønsker at låne den samme bog. Blandt andet elev X. En anden elev finder bogen først og skynder sig at låne den. Elev X bliver sur og jeg snakker med X om hvorfor og hvilken bog vi kan finde i stedet som er lige så god. Det viser sig at der er flere bøger i den samme serie, så vi leder og finder en af dem til elev X. Den anden dreng hjælper.  | Elev X's reaktion denne gang var ikke i nærheden af de foregående dage. X satte ord på hvad der gik X på og vi fandt en løsning i fællesskab. Derudover valgte X's klassekammerat også at deltage i processen med at finde en anden bog til elev X, hvilket var en helt anden tilgang end hvad jeg ellers har set. Jeg forestiller mig at elev X desværre ofte er et barn der bliver mødt af voksne med negativitet og "skæld ud", da X er en eksplosiv personlighed. Min egen tilgang til X er markant anderledes, da jeg synes X virker som en meget følelsesstyret person, som egentlig bare har brug for at blive imødekommet. |
| 13.02 | Vi er tilbage i klassen efter bibliotek og timen afsluttes.   |  |
| 13.03 | Jeg siger farvel og på gensyn til klassen. Elev X flyver op til mig og giver en kæmpe knuser før X suser ud med tasken. Flere af børnene følger trop og jeg får knus og kram.   |  |
| 13.10 | Afslutning på observation   |  |

## Bilag 2

Link til padlet

<https://padlet.com/rb409jntuz/3lz85jget4s8fcdl>