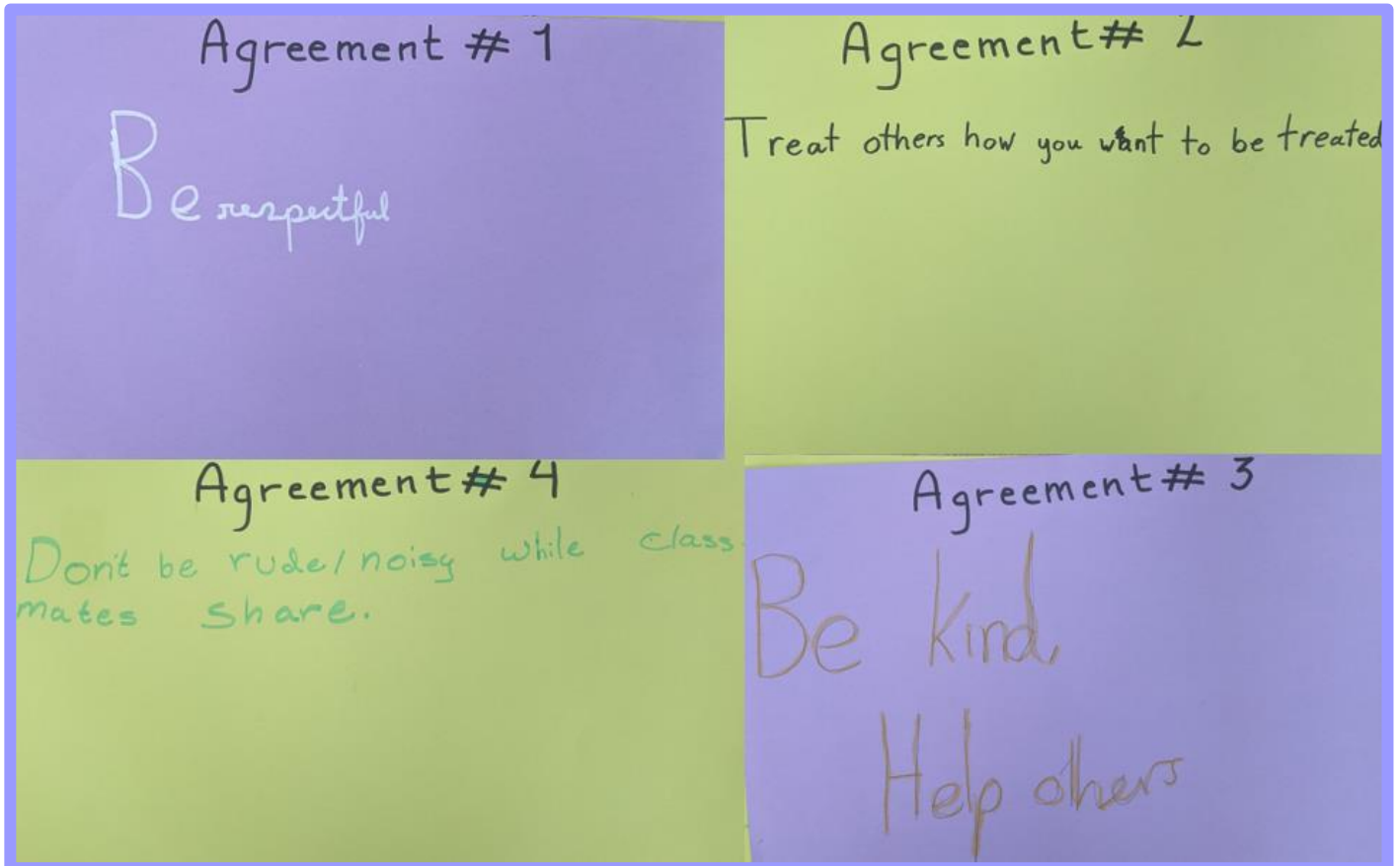


# Praktikopgave

En undersøgelse om almen dannelse



**Benita Minka Bünger – 3034516**

Praktik niveau 1 – Januar 2023

Vejleder: Lene Lechner Holstein

## Indholdsfortegnelse

<b>Indledning</b> .....	<b>3</b>
<b>Relevans</b> .....	<b>3</b>
<b>Kontekst afklaring</b> .....	<b>3</b>
<b>Didaktiske elementer</b> .....	<b>4</b>
<b>Almen dannelse</b> .....	<b>4</b>
<b>Didaktisk nærbillede</b> .....	<b>5</b>
<b>Teori</b> .....	<b>5</b>
<b>Analyse og forbedringsmuligheder</b> .....	<b>6</b>
<b>Konklusion</b> .....	<b>7</b>
<b>Bibliografi</b> .....	<b>7</b>
<b>Bilag</b> .....	<b>7</b>

## **Indledning**

Konkurrencestaten har snurret fokus over på individets kompetenceskabelse og færdigheder, hvor der er mangel på velfærdsstatens medbestemmelse og deltagelse i fællesskabet. Vi ser større og større fokus på mistrivsel hos unge, hvor der er mangel på følelsen af at høre til (Børns Vilkår, 2022). Selvom fagligheden i undervisningen er vigtig, så er almen dannelse et fænomen, jeg finder betydningsfuldt at komme tættere på for min kommende lærerrolle, da dette kan medbringe en forebyggende indsats mod mistrivsel.

Jeg ønskede at udfordre mig selv i min første praktik ved at tage ud i en anderledes skole kontekst med andre tilgange end den danske. Praktikken foregik på en privat, international, amerikansk baseret skole i Portugal med mange økonomiske midler. Eleverne havde, udover de faglige fag, et dannelsesfag kaldet 'social emotionel læring/ SEL' med formålet at udvikle elevernes selvbevidsthed, samarbejde, tilpasning, selvstændighed og mening med livet (Wayfinder, 2022), hvor jeg gennem undervisningen ville undersøge følgende problemformulering: "Hvilke didaktiske overvejelser kan man som lærer gøre sig, for at fremme elevernes almene dannelse gennem faget 'social emotionel læring'?"

## **Relevans**

Den danske folkeskole har ikke på samme vis et tilsvarende fag som 'SEL', men i stedet et gennemgående fokus på den almene dannelse, idet det skriver sig ind i alle fag især gennem stk.3 som fortæller os at, 'eleverne skal forberedes til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre'. Dog ville man kunne etablere et lignende fag, da det er muligt indenfor Folkeskolelovens beskrivelse af understøttende undervisning, som omfatter læringsaktiviteter, der ligger udover folkeskolens faste fag og emner, som 'styrker eleverne personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel' (Børne- og undervisningsministeriet, 2023). Det er desuden relevant at arbejde med den almene dannelse i en udenlandsk kontekst for at opleve fordele og ulemper ved at have et dannelsesfag i sig selv modsat den danske formålsbeskrivelse, hvor den almene dannelse indgår i alle fag.

## **Kontekst afklaring**

Under min praktik underviste jeg en 5. klasse med 23 elever i både engelsk og dannelsesfaget 'SEL'. I det følgende vil jeg udfolde den lektion af 'SEL', jeg har planlagt og undervist i, som jeg har valgt som analysepunktet for denne praktikopgave. Lektionen tog udgangspunkt i at fremme elevernes trivsel gennem kommunikation og samarbejde, som almen dannende elementer, hvor den endelige produktion skulle vise sig som klassens nye fælles regler for resten af skoleåret.

## **Didaktiske elementer**

Rammefaktorerne på denne portugisiske privatskole så sådan ud, at der altid er to lærere i hvert fag, i hver lektion, modsat den danske ramme som ofte kun rummer en lærer. Her skal al undervisningen planlægges ud fra skolens udpeget curriculum, som i SEL er lærebog systemet 'wayfinder', som både benytter skriftlige opgavebøger samt digitale tavlepræsentationer.

Indholdet af denne lektion var af progressiv fremgang, der begyndte med individuelt refleksionsarbejde. Disse refleksioner skulle danne et aktuelt fundament og udgangspunkt for den individuelle elev, som derefter aktivt kunne deltage i inkluderende fælles dialoger i klassen. Derfra skulle disse refleksioner, dialoger og delte erfaringer danne grundlag for at skabe forventningsafstemte fællesregler for hele klassen. Til sidst skulle eleverne tilbage til det individuelle refleksionsarbejde, hvor de skulle vurdere, om de kunne forudse besværligheder ved at skulle overholde disse aftalte regler, hvor underviserne skulle vise sig som medmenneskelige rollemodeller ved at komme med et personligt eksempel. 'Wayfinder's mål for denne lektion lægger vægt på samarbejde, herunder opbyggelsen af tillid, forståelse og ansvar mellem eleverne samt deres undervisere. Der er i denne sammenhæng udviklet en halvårlig kvalitativ test i 'wayfinder' systemet, som følger elevernes emotionelle, sociale og kommunikative kompetencer gennem skoleåret. Dog benyttede jeg mig af andre evalueringsredskaber for at undersøge elevernes kommunikative- og sociale kompetenceudbytte af min undervisning, ved at de var aktivt deltagende i at tage stilling og vise holdninger. Her benyttede jeg mig af observatører under lektionen, senere interviews med elevernes klasselærer, som ikke selv var til stede under undervisningen, og derfor rapporterede om elevernes gengivelser af undervisningen, samt indsamling af elevernes individuelle refleksions arbejde.

Forinden denne undervisningstime, med fokus på tilblivelsen af klassens fællesregler, havde eleverne i deres tidligere 'SEL'-lektion arbejdet med emnet lederskab, som jeg observerede for at undersøge deres deltagelse i faget. Jeg havde desuden, i samarbejde med deres klasselærer gennem andre observationer af forskellige undervisningstimer, forsøgt at sætte kvantitative beskrivelser på elevernes sociale kompetencer for at forstå deres forudsætninger, som derfra kunne indgå i mine didaktiske overvejelser.

Da 'wayfinder' systemet ansues som en fleksibel læreplan på skolen, hvor vi som undervisere har muligheden for at fravælge eller tilføje, gjorde jeg mig nogle didaktiske overvejelser og tiltag, der udviklede og tilføjede til læreplanen (bilag 1). Disse vil jeg udfolde i mit analyserende afsnit.

## **Almen dannelse**

Sociale kompetencer beskrives af socialstyrelsen (Socialstyrelsen, 2014) som at eleverne skal være i stand til at skabe, vedligeholde og tage del i fællesskaber gennem fx at indgå i både lege og samarbejde om opgaver. Sociale kompetencer kan på den måde sammenholdes med almen dannelse, som sker i undervisningen, hvor eleverne herigennem lærer at se verden i et større

perspektiv, der gør dem mere socialt ansvarlige, da de lærer at udvikle deres egen individualitet og samtidigt ved, hvordan de kan indgå i både store og små fællesskaber (Oettingen, 2018). I Folkeskoleloven beskrives denne individuelle udvikling og sociale ansvar med ordene: 'tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle [...] samt forberedelse til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter' (stk. 2 og 3 (Børne- og Undervisningsministeriet, 2023)). På den måde bliver eleverne i undervisningen forberedt på forskud af deres kommende voksenliv, hvor lærere skal opdrage gennem undervisningen og undervise opdragende, da det er her eleverne lærer at kunne selv.

## **Didaktisk nærbillede**

Eleverne havde færdiggjort skriftlige refleksioner over egne behov, som synes af varierende i sværhedsgrad afhængig af eleven, og skulle påbegynde fælles brainstorm i grupper. Sammen skulle de udforske, hvordan disse individuelle behov kunne blive omskrevet til fælles regler i klassen. De blev inddelt i grupper på 6 elever, hvor vi som undervisere gik rundt i grupperne og opfordrede eleverne til at forsøge at forklare deres behov i sammenhængen med en foreslået regel og en fortælling, så alle klassekammerater kunne forstå meningen med reglen. Her var der fortællinger om, hvordan det føles uretfærdigt og respektløst, når andre elever eller måske undervisere afbryder eller snakker så meget at man slet ikke føler man selv kan komme til. Medfølgende et forslag til en regel, der opfordrer til at man skal lytte, når andre taler. Men selvom fortællinger lignende denne blev delt i alle fire grupper, var det tydeligt de elever, som generelt er mere tilbøjelige til at snakke i timerne, der tog styringen i dialogen. For nogle elever var det svært bare at dele, hvad de havde svaret i det ledende refleksionsspørgsmål: "Hvad har du brug for fra dine klassekammerater for at føle dig tryk nok til at dele ting?". Hver gruppe skrev i alt fire forskellige forslag ned på deres papir, mange af dem overensstemmende, hvor 16 forslag i alt kom til fælles afstemning. Eleverne fik fire klistermærker hver til at placere på de forslag, der var blevet fremlagt. Afstemningen skulle foregå i stilhed og stemmerne viste åbenlyst, hvilke fire regler klassens elever mente, der skulle prioriteres i daglighed. Alle eleverne deltog aktivt i summende nysgerrighed, hvor de tog sig god tid til at markere hver af deres valg.

## **Teori**

For at belyse min problemformulering, har jeg valgt at fokusere mine didaktiske overvejelser på Klafkis dannelsesorienterede tænkning, grundet indholdet i denne lektion både knytter sig til fælles og individuelle problemer, hvor eleverne opnår evner, som bevæger sig længere end klasseværelset. Derudover vil jeg benytte Wahlgrens beskrivelser af transfer-læring, da begge disse teorier understøtter Oettingens dannelses forståelse i undervisningen. Forbundet med klasseledelse vil jeg analysere den planlagte undervisning og udførelsen deraf ved hjælp af Kounins teori om undervisningens momentum i læringsmiljøet. Herunder læringsmiljøet finder vi desuden relationsarbejdet som et større aspekt, som jeg vil uddybe til min mundtlige del af prøven blandt andet ved hjælp af selvbestemmelsesteorien.

## Analyse og forbedringsmuligheder

Lektionsplanlægningen var med det overordnede formål, at fremme elevernes almene dannelse, ved at benytte deres emotionelle, kommunikative og sociale kompetencer i samarbejdet om skabelsen af klassens egne regler, som forebyggende indsats mod mistrivsel.

Ser vi på lektionens planlægning ifølge Klafkis dannelsesorienteret tænkning, er indholdet betonet af aktiviteter omkring et alment emne, nemlig 'jeg-og-du forhold' i form af mellemmenneskeligt ansvar, som understøtter hans teori. Almen dannelse sættes for Klafki i forbindelse med valg af indhold i planlægningen, hvor indholdet skal kunne knyttes til denne slags almene problemer (for at være alment dannende), der både er fælles og individuelle og samtidigt tidstypiske – samlet kaldes epokale nøgleproblemer. I denne lektion ses de kommunikative og sociale kompetencer, eleverne både bruger og udvikler i aktiviteterne, som instrumenter i arbejdet med epokale nøgleproblemer. Ser vi på elevernes individuelle selvrefleksioner, kan det ikke lade sig gøre at udvikle deres emotionelle og kommunikative kompetence, uden at de er forbundet til et nøgleproblem, heraf, hvordan de føler sig trygge i klassen. Ifølge Klafkis dannelses teori rører denne undervisning ved to forskellige supplementer til det epokale nøgleproblem, nemlig den primære kommunikationsevne samt det han kalder en sekundær dyd, nemlig hensyntagen. I denne undervisning forekommer Klafkis eksemplariske princip, som betyder, at elevernes læring bliver af en opdragende kvalitet, hvor de ikke blot overtager viden, men arbejder sig frem til, hvad der gælder generelt. Dette ses i sekvens 5, hvor eleverne arbejder på forslag til regler, der kan gøre sig gældende i deres dagligdag. Arbejdet knytter sig til den kategoriale dannelse, som findes i det eksemplariske princip, fordi eleverne gennem disse specifikke forslag og fortællinger udvikler kategorier, som er almene og bidrager til at forstå og håndtere 'jeg-og-du forhold' i deres omverden (Brodersen, Fibæk Larsen, Agergaard, & Toke Gissel, 2020).

Ses lektionen med Wahlgrens dannelsesværdi i tankerne, skal læringen opøve almene tænke- og handleformer, som eleverne senere kan anvende i en anden sammenhæng, for at der er tale om generel transfer-læring (Wahlgren & Aarkrog, 2012). Transfer kan på den måde forstås som transformationen af læring fra undervisningen til anvendelse andetsteds. Her bestræber lektionen sig på at opnå transfer på baggrund af øvelse i kommunikation og samarbejde: Fra udarbejdelsen af forslag, til regler, til plakatproduktionerne med de endelige fælles regler. Jo tydeligere eleverne kan se en fremtidig anvendelsessituationen for sig, jo mere transfer kan forekomme, altså er der tale om en meningsfuldhed samt motivation for deltagelse i aktiviteten. Muligheden for transfer kunne her øges, hvis eleverne selv havde været inddraget i planlægningen af undervisningen. Denne forbedring ville sikre en bedre tilpasning mellem behovet for kunnen på den ene side og undervisningens indhold på den anden (Wahlgren & Aarkrog, 2012).

I læringsmiljøet påvirker underviserens handlinger, ifølge Kounin, elevernes adfærd. Lektionens momentum var planlagt med adskillige skift mellem individuelle opgaver, gruppearbejde og fælles klassedialoger med god fremdrift mellem aktiviteterne, da de var velforberejdede og med smidige

overgange. Valget at tage runder mellem bordene i gruppearbejdet, i form af læreropmærksomhed, kan ifølge Kounin have betydning for elevernes læringsudbytte i aktiviteten (Ogden, 2015).

## Konklusion

I min lektion observerede jeg, at eleverne var aktivt deltagende i SEL og benyttede sig af emotionelle, kommunikative og sociale kompetencer, hvor udgangspunktet i et alment emne 'jeg-og-du forhold', muligheden for transfer mellem aktiviteterne samt momentum i læringsmiljøet var med til at fremme elevernes almene dannelse i deres stillingtagen, deltagelse i samarbejde og ved at tage medansvar for klassens fællesskab.

## Bibliografi

- Børne- og Undervisningsministeriet. (2023). *Folkeskolens formålsparagraf*. Hentet fra Retsinformation: <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/om-folkeskolen-og-folkeskolens-formaal/folkeskolens-formaal>
- Børne- og undervisningsministeriet. (2023). *Understøttende undervisning*. Hentet fra <https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/understoettende-undervisning>
- Børns Vilkår. (2022). *Analyse fra Børns Vilkår - Børn og unge kæmper for at passe ind*. Børns Vilkår - <https://bornsvilkar.dk/100born/>.
- Brodersen, P., Fibæk Larsen, P., Agergaard, K., & Toke Gissel, S. (2020). *God og effektiv undervisning*. Hans Reitzels Forlag.
- Oettingen, A. V. (2018). *Undervisning er dannelse*. Aarhus Universitetsforlag.
- Ogden, T. (2015). Perspektiver på klasseledelse. I *Klasseledelse: praksis, teori og forskning*. Dafolo.
- Socialstyrelsen. (2014). *LÆRINGSTEMA – SOCIALE KOMPETENCER*. [https://www.emu.dk/sites/default/files/2019-04/Temah%C3%A6fte%20-%20L%C3%A6ringstema\\_sociale\\_kompetencer.pdf](https://www.emu.dk/sites/default/files/2019-04/Temah%C3%A6fte%20-%20L%C3%A6ringstema_sociale_kompetencer.pdf).
- Wahlgren, B., & Aarkrog, V. (2012). *Transfer- Kompetence i en professionel sammenhæng*. Aarhus Universitetsforlag.
- Wayfinder. (2022). Lærebog system. *SEL Curriculum*. <https://www.withwayfinder.com/>.

## Bilag

### Bilag 1 – lektionsplan

	Indhold	Aktivitet	Materialer	Formål/mål	Evaluering og feedback
1	Introduktion til lektionen, som spørger omkring forståelsen af 'fællesskab' og beskriver at	Ved brug af en undersøgelses- og dialogisk orienteret undervisningsform præsenteres eleverne for lektionsplanen og	PowerPoint slide 1 med quote: "If you want to go quickly, go alone. If you	At eleverne har en fornemmelse af hvad der er forventet, så der skabes en forventingsafstemning, samt mulighed for at	Efter endt præsentation, spørges der eleverne, om de har spørgsmål til indholdet og ifølge med betydningen af

	udbyttet for timen bliver produktionen af fælles klasseregler.	indholdet, der skal arbejde med i løbet af timen, som giver udgangspunkt for åben dialog.	want to go far, go together.” Samt spørgsmål om hvad fællesskab betyder samt hvorfor regler i fællesskabet er vigtige.	spørge ind til lektionens aktiviteter, hvor de øver kommunikation samt tilpasning.	ordet 'fællesskab' samt behovet for regler for at tjekke deres udbytte af præsentationen, samt deres medvirken i egen læreproces.
2	Let meditation med lukkede øjne.	Fælles meditation, hvor eleverne finder ro til at mærke efter.	Beroligende musik og let guidende meditation af underviseren.	At få eleverne til at mærke deres egen krop og individualitet, så de har pladsen til at fokusere på deres egne behov. Deres lukkede øjne under meditationen skaber desuden også et muligt grænseoverskridende rum, som muligvis kan fange deres sårbarhed, hvis gjort med støtte.	Under meditationen, bør underviserne holde øje med elevernes reaktioner, for at vurdere længden på meditationen, der er passende.
3	Tidligere oplevelser	I dialogisk orienteret undervisningsform får eleverne tid til at tænke tilbage i tiden til tidligere oplevelser i klassen, hvor de har følt sig set eller oplevelser, hvor de ikke har. Her kan de, hvis ønsket, dele en af deres oplevelser med klassen.	Fælles dialog.	At få eleverne til at bruge deres for-viden og tidligere erfaringer, som fundament for deres arbejde i lektionens kommende aktiviteter.	Under dialogen holder underviserne øje med, hvordan klassen reagerer på at høre andre elevers tidligere erfaringer, som empiri for elevernes kommunikative kompetence samt empati for den talende.
4	Individuelle svar på spørgsmålene: ”Hvad har du brug for fra dine klassekammerater for at føle dig tryk nok til at dele ting?”, ”Hvad er nogle eksempler på ting vi skal eller ikke skal gøre, så andre i klassen føler sig trygge?”, ”Hvad	Eleverne besvarer undersøgelsesorienterede spørgsmål i deres bog, som efterspørger deres behov i klassens dagligdag.	Elevernes individuelle og private 'wayfinder' bog med spørgsmål på side 12.	At træne elevernes emotionelle og kommunikative kompetencer ved at de øver sig på at sætte ord på deres behov, hvor svarene til spørgsmålene ligger som forudsætning for eleverne til at diskutere, hvilke regler skulle laves, som kunne støtte et	Under aktiviteten faciliterer underviserne eleverne ved at differentiere opgaven til deres individuelle kompetencer, herefter kan underviserne forespørge elevernes bøger, som empiri for deres kommunikative deltagelse.



	kan dine lærere gøre for at skabe et trygt og tillidsfuldt rum i klassen?"			trygt og tillidsfuldt klasselokale.	
5	Sammenkog svar til brainstorm af forslag om fælles regler.	Eleverne bliver inddelt i grupper på 6 elever, hvor de bruger den foregående aktivitet, som guide til deres undersøgelsesorienterede dialog om, hvilke regler klassen kunne bruges og hvordan disse kan lyde, for at passe til et behov.	Fælles dialog i mindre grupper på 6 elever, hvor gruppen får udleveret et ark med fire skabeloner til at formulere forslagene. Ved hvert forslag er der et afstemningsfelt .	At udvikle elevernes kommunikative og sociale kompetencer, gennem samarbejde og deltagelse i dialogen, omkring dannelsen af regler til fællesskabet ud fra deres behov tilknyttet et trygt og tillidsfuldt klasseværelse.	Under aktiviteten observerer underviserne elevernes forsøg på at forklare behov i sammenhæng med en regel som del af deres læreproces. Udviser eleverne besvær med at forstå hinanden, kan underviserne facilitere samtalen gennem opfordring til at dele en fortælling eller tilbagevenden til spørgsmål fra tidligere aktivitet.
6	Fællesdialog med præsentation af hver gruppes fire forslag.	Hver gruppe præsenterer et af deres fire forslag, som udgangspunkt for fælles dialog, hvor eleverne kan stille spørgsmål til tankerne, diskussionen eller fortællingen bag forslaget.	Fælles klasse-dialog med præsentation af gruppernes arbejde.	At udvikle elevernes kommunikative og sociale kompetencer, gennem præsentation og dialog, som danner rammerne for potentielle dybere refleksioner og forståelser for hinanden i klasseværelset.	Før aktivitet kan underviserne til fordel på forhånd spørge hver gruppe, hvem der ønsker at præsentere et forslag fra deres brainstorm. Herfra må underviserne vurdere, hvilken elev ville få mest ud af at udføre præsentationen i henholdsvis forhold til deres kompetenceudvikling .
7	Afstemning af, hvilke endelige fællesregler skal indgå i klassens dagligdag.	Alle fire grupper fire forslag gøres tilgængelige på hvert bord, hvorefter hver elev modtager fire klistermærker, som kan sættes ved fire ud af de seksten forslag elevernes finder mest betydningsfulde for dem.	Alle grupper udarbejdet skabeloner samt et ark med fire klistermærker til hver af eleverne.	At give eleverne erfaring med direkte demokrati gennem afstemningen, som bærer præs af medbestemmelse samt medansvar i deltagelsen. Samtidigt med formålet om at indbringe elevernes følelse af medbestemmelse.	Før aktiviteten påmindes eleverne at aktiviteten skal foregå i stilhed for at undgå at nogle forslag bliver stemt på, af andre sociale grunde end elevernes individuelle behov.

8	Selvrefleksions opgave omkring, hvorfor en af de fire valgte fælles regler, til tider kan være svære at vedligeholde.	Gennem en formidlende undervisningsform præsenteres eleverne vha. underviserens personlige eksempel, for konceptet selverkendelse i, hvordan klassens fælles regler til tider kan være svære at overholde. Her skal eleverne udfylde de tomme felter i deres guidet selvrefleksions ark.	Individuelt ark med et eksempel samt en sætning med tomme punkter: Jeg ved jeg har svært ved at følge regel nummer __ når _____. Det kan jeg forbedre ved at _____.	At indirekte præsentere eleverne for vekselvirkningen mellem 'rettigheder og pligter' samt gennem en udvidelse af deres emotionelle kompetence, hvor de får muligheden for at realistisk erkende, hvornår en regel kan være svær at overholde. Dette er desuden også et forsøg på at skabe en tillid i lærer-elev relationerne, da tilgangen er medmenneskelig.	Under aktiviteten kan underviserne facilitere samtaler med den individuelle elev for at understøtte deres emotionelle forståelse eller kommunikative formidling, eventuelt gennem flere eksempler. Efter aktiviteten indsamles refleksionsarkene, som empiri for elevernes individuelle udbytte i form af deres udviste emotionelle kompetence.
9	Lav plakater med de valgte regler samt elevernes underskrifter.	Gennem samarbejde får eleverne i hver af de fire grupper muligheden for at tegne hver deres plakat med hver deres regel, som bliver uddelt af underviseren. Her kan hver gruppe sætte deres eget personlige præg på udseendet i form af skrifttype, farver og dekorationer. Herefter underskrives alle fire regler ad hver elev, samt hænges op i fællesskab.	Fire stykker karton i forskellige farver, hvert klargjort med ordene: 'Fælles regel nummer', samt farver og tusser.	At eleverne får muligheden for at samarbejde omkring udarbejdelsen af plakater, med formål at skabe følelsen af medbestemmelse og kreativ motivation gennem samarbejdet. Samtidig med at deres individuelle underskrifter er symbolske for medansvaret af overholdelse.	Under produktionen kan underviserne observere elevernes sociale og kommunikative kompetencer, som empiri for deres udbytte og eventuel udvikling gennem lektionen.
10	Afslutning og sammenkobling til lederskab fra forrige SEL-time.	Underviserne afrunder og henviser til tidligere SEL-lektion om emnet lederskab ved at erklære, at en leder fx kan hjælpe med at reglerne bliver implementere og overholdt i klassen.		At gøre lektionen meningsfuld ved at forbinde den til eleverne tidligere SEL-arbejde, samtidigt med at ansvaret endnu engang udtales.	Underviserne kan under denne aktivitet observere elevernes reaktion på sammenkoblingen, som element i deres læreproces.

## Bilag 2 – artefakter fra undervisningen

<p>5.1. Intro + Agreements</p> <h3>5.1.2. Community Agreements</h3> <p>WHAT ARE OUR CLASS AGREEMENTS?</p> <p><b>BRAINSTORMING COMMUNITY AGREEMENTS</b></p> <p>What do you need from your classmates to feel safe to share about yourself? Ex: "Listen."</p> <p>What makes me feel safe when i share is when my classmates look at me while i talk.</p> <p>What are some things we should or should not do so others feel safe to share? Ex: "One person speaks at a time."</p> <p>Some things we should do when others are sharing is looking at them, not talking over people and not making fun of their answers.</p> <p>How can your teacher support a safe and trusting learning environment? Ex: "Encourage us to ask questions."</p> <p>My teacher can support me in a safe and trusting learning environment by not making fun of my questions.</p>	<p>5.1. Intro + Agreements</p> <h3>5.1.2. Community Agreements</h3> <p>WHAT ARE OUR CLASS AGREEMENTS?</p> <p><b>BRAINSTORMING COMMUNITY AGREEMENTS</b></p> <p>What do you need from your classmates to feel safe to share about yourself? Ex: "Listen."</p> <p>to be quiet and listen</p> <p>What are some things we should or should not do so others feel safe to share? Ex: "One person speaks at a time."</p> <p>comperly and to check us up</p> <p>How can your teacher support a safe and trusting learning environment? Ex: "Encourage us to ask questions."</p>
--	---

Discuss with your table, which four agreements you find most important. You can use your individual answers from page 12 as your guide.

Agreement #1	Votes
When you are respecting someone feel so <sup>they</sup> much safer	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Agreement #2	Votes
Be kind help others	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Agreement #3	Votes
make others feel safe	<input type="radio"/> <input type="radio"/>

Agreement #4	Votes
to trust your class	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

## My personal self-reflection

Example:

I know I have a hard time following agreement #5 letting others speak without interrupting  
when I get too excited about the topic. I can improve by reminding myself to breathe when I get excited.

I know I have a hard time following agreement # NONE, I like all the rules  
when \_\_\_\_\_  
I can improve by \_\_\_\_\_

## My personal self-reflection

Example:

I know I have a hard time following agreement #5 letting others speak without interrupting  
when I get too excited about the topic. I can improve by reminding myself to breathe when I get excited.

I know I have a hard time following agreement # 2  
when i am angry  
I can improve by calming down

## My personal self-reflection

Example:

I know I have a hard time following agreement #5 letting others speak without interrupting  
when I get too excited about the topic. I can improve by reminding myself to breathe when I get excited.

I know I have a hard time following agreement # 1 be respectful  
when I don't agree with what I am supposed to be respecting.  
I can improve by reminding myself that everyone has their own opinions.